UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME	COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
SINAIS E SINTOMAS II Módulo I: Diarreia, vômito, icterícia e obstipação Módulo II: Hipotensão, hipertensão e edema Módulo III: Tosse, dispneia e cianose	Medicina Paulo Afonso CMED-PAV	MEDC0358 MEDC0359 MEDC0360 MEDC0361 MEDC0362	2026.2

CARGA HORÁRIA: 420H	**Tutoria e TEAD: 180h** **ATL: 60h** **AIC: 60h** **PIESS: 60h** **Habilidades e Atitudes: 60h**	**HORÁRIOS:** • **Segunda-feira:** 8h às 12h: Tutoria • **Terça-feira:** 14h às 18h: Tutoria • **Quarta-feira:** 8h às 12h: PIESS 18h às 22h: AIC • **Quinta-feira:** 8h às 12h: ATL 14h às 18h: Habilidades e Atitudes • **Sexta-feira:** 14h às 18h: TEAD

CURSOS ATENDIDOS	SUBTURMAS
Medicina - Paulo Afonso (CMED-PAV)	M4

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)	TITULAÇÃO
Adirlene Pontes de Oliveira Tenorio	Mestrado
Ana Zaira da Silva	Doutorado
Anekécia Lauro da Silva	Doutorado
Bruno Mello de Matos	Doutorado
Danylo Fernandes Iglesias Leite Lopes	Especialista
David Fernandes Lima **(Coordenador de Tutoria)**	Doutorado
Iara Neves Vieira Cavalcante **(Coordenadora de PIESS)**	Mestrado
Isaac Farias Cansanção	Doutorado
Iukary Oliveira Takenami	Doutorado
Jarbas Delmoutiez Ramalho Sampaio Filho **(Coordenador de AIC)**	Mestrado
Johnnatas Mikael Lopes	Doutorado
Maria Augusta Vasconcelos Palácio	Doutorado
Marina Ferraz Cordeiro	Doutorado
Matheus Rodrigues Lopes **(Coordenador de ATL)**	Doutorado
Paulo Lucena de Araújo Júnior	Especialista
Pedro Pereira Tenório	Doutorado
Roberta Stofeles Cecon	Doutorado
Romero Henrique de Almeida Barbosa **(Coordenador de Habilidades e Atitudes)**	Doutorado
Tatiana Costa de Oliveira	Doutorado
Vicente Monteiro da Silva	Mestrado
William Novaes de Gois	Mestrado

EMENTA

Abordagens de mudanças de comportamento em saúde; Absorção da água, dos sais, e vitaminas; Anatomia do sistema venoso e linfático; Anatomia do Trato Respiratório; Antibioticoterapia em distúrbios do trato gastrointestinal; Aspectos etiológicos, fisiopatológicos, farmacológicos, imunológicos na infecção por protozoários e helmintos; Complicações cardiovasculares da hipertensão; Comunicação com os usuários da rede de atenção; Cuidado integral na Atenção Primária à Saúde (APS); Diagnóstico clínico e laboratorial de distúrbios do sistema venoso e linfático; Diagnóstico clínico, complementar e diferencial das doenças do trato gastrointestinal, respiratório, circulatório e renal; Dietoterapia em distúrbios do trato gastrointestinal; Digestão e absorção dos alimentos; Doenças hepatobiliares e do pâncreas; Doenças transmitidas por alimentos; Exames clínicos e complementares na hipertensão; Exames parasitológicos de fezes; Farmacologia do sistema gastrointestinal, cardiovascular e respiratório; Farmacoterapia das infecções parasitárias; Fatores genéticos e imunológicos da asma; Fisiologia da regulação da pressão arterial; Fisiologia da respiração; Fisiologia do sistema venoso e linfático; Fisiopatologia da hipertensão

arterial sistêmica; Fisiopatologia da hipotensão; Fisiopatologia de distúrbios do Trato Respiratório; Fisiopatologia e exames laboratoriais do perfil renal e do perfil hepático; Fitoterapia em distúrbios do trato digestório e respiratório; Gastroenterites; Gestão e financiamento do Sistema Único de Saúde; Hepatites; Hipertensão primária e secundária; Importância da família no tratamento e acompanhamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT); Infecções do trato gastrointestinal; Infecções do trato respiratório; Mecanismos de inervação do sistema cardiovascular; Medidas preventivas contra hipotensão e hipertensão; Micro-organismos oportunistas associados: bactérias, vírus, fungos e protozoários; Morfofisiologia do sistema digestório; Motilidade gastrintestinal; Obstrução de vias aéreas; Parasitologia; Planejamento e programação em saúde; Políticas de promoção da equidade em saúde; Políticas e protocolos de atenção básica relacionadas à hipertensão, doenças cardiovasculares, doenças gastrointestinais, doenças respiratórias; Práticas integrativas e complementares em saúde; Prevenção de distúrbios respiratórios agudos; Prevenção e promoção em saúde; Programa saúde na escola; Programa Saúde na Hora; Protozoários e Helmintos; Reidratação oral e venosa; Relação parasito-hospedeiro; Secreção gástrica; Semiologia e exames complementes das doenças do sistema digestório, urinário, cardiovascular e respiratório; Tipos de choque; Tratamento anti-hipertensivo; Tratamento farmacológico e não-farmacológico da hipertensão; Vacinas na prevenção de infecções do trato respiratório; Vigilância Sanitária nas doenças transmitidas por alimentos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DO DOCENTE

- Assumir o seu papel social, enquanto docente, para o aperfeiçoamento de indivíduos comprometidos com a sociedade e o contexto em que se encontram inseridos;
- Atuar como mediador/facilitador no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o processo de inserção do discente nos espaços fora da universidade;
- Fomentar discussões a respeito dos temas abordados;
- Promover a integração dos conhecimentos cognitivos com as habilidades práticas;
- Promover um espaço de aprendizagem colaborativo, participativo, crítico-reflexivo e respeitoso, baseado na ética e no respeito às individualidades;
- Promover um processo de ensino-aprendizagem que desperte nos alunos a relevância dessa atividade para a prática profissional futura, principalmente no Sistema Único de Saúde e Atenção Primária à Saúde;
- Subsidiar a construção de conhecimentos significativos para a formação do discente.

OBJETIVOS CONCEITUAIS DO DISCENTE

- Analisar a importância da vacinação na prevenção de doenças;
- Analisar os achados semiológicos e dos exames complementares relacionados às doenças mais prevalentes que atingem o sistema digestório, urinário, cardiovascular e respiratório;
- Aplicar a propedêutica do abdome, do aparelho respiratório e do aparelho cardiovascular;
- Avaliar os principais fármacos utilizados nos distúrbios das diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender a etiologia, fisiopatologia, diagnóstico, manejo, aspectos clínicos e tratamento da hipertensão arterial primária e secundária;
- Compreender a etiopatofisiologia, diagnóstico diferencial e tratamento da síncope;
- Compreender a fisiopatologia e quadro clínico do derrame pleural;
- Compreender a fisiopatologia, abordagem clínica, diagnóstica e terapêutica no cálculo biliar e na apendicite;
- Compreender a fisiopatologia, aspectos clínicos e diagnósticos da síndrome do intestino irritável;
- Compreender a fisiopatologia, quadro clínico e evolução da pneumonia comunitária e do derrame pleural parapneumonico;
- Compreender a inserção das práticas integrativas e complementares no Sistema Único de Saúde;
- Compreender a organização do cuidado integral à pessoa com hipertensão arterial na Atenção Primária à Saúde;
- Compreender a organização do cuidado integral às pessoas com doenças respiratórias, com foco na promoção da saúde e prevenção de agravos;

- Compreender as principais doenças que conduzem às diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender as recomendações nutricionais em doenças cardiovasculares, hipertensão arterial e doença renal crônica;
- Compreender complicações cardiovasculares decorrentes da hipertensão;
- Compreender exame físico e complementar na avaliação de lesões subclínicas e clínicas em órgãos-alvo na hipertensão;
- Compreender o mecanismo fisiopatológico, aspectos clínicos, diagnósticos e terapêuticos da asma;
- Compreender o papel da vigilância sanitária;
- Compreender o reflexo da tosse;
- Compreender o tratamento farmacológico das principais infecções parasitárias;
- Compreender o tratamento não-farmacológico da tosse e dispneia;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos da tosse, dispneia e cianose;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos das diarreias, vômito, icterícia e obstipação;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos que conduzem à hipotensão, hipertensão e edema;
- Compreender os aspectos fisiopatológicos, clínicos e diagnósticos da gastrite e da úlcera péptica;
- Compreender os marcadores sorológicos e moleculares da infecção pelos vírus das hepatites;
- Compreender os mecanismos efetores da resposta imune contra protozoários e helmintos;
- Compreender os mecanismos imunológicos e genéticos envolvidos na asma;
- Compreender os principais fármacos que afetam a função renal e cardiovascular;
- Compreender recomendações dietéticas em distúrbios do trato gastrointestinal;
- Compreender sobre a situação de saúde e políticas voltadas às populações em vulnerabilidade;
- Conhecer a anatomia, fisiologia e exames complementares na avaliação do sistema venoso e linfático;
- Conhecer a etiologia, fisiopatologia, quadro clínico e tratamento das gastroenterites;
- Conhecer a fisiopatologia e os exames complementares do perfil renal e hepático;
- Conhecer as bulhas cardíacas;
- Conhecer as estratégias de evasão dos parasitos frente à resposta imune;
- Conhecer as ferramentas envolvidas no processo de planejamento e programação em saúde;
- Conhecer as políticas de equidade do Sistema Único de Saúde;
- Conhecer as políticas e programas relacionados às doenças crônicas não transmissíveis;
- Conhecer as políticas públicas em fitoterapia no Sistema Único de Saúde;
- Conhecer as principais doenças do trato digestório e do trato respiratório superior e inferior;
- Conhecer as principais doenças transmitidas por alimentos e as estratégias para sua prevenção;
- Conhecer estratégias de abordagem sobre mudança de comportamento em saúde;
- Conhecer exames complementares no diagnóstico de doenças do trato gastrointestinal;
- Conhecer fármacos que agem no trato gastrointestinal e no trato respiratório;
- Conhecer fatores de risco e medidas de prevenção em casos de hipotensão e hipertensão;
- Conhecer medidas de prevenção de acidentes na infância;
- Conhecer o cuidado integral de pacientes com doenças gastrointestinais;
- Conhecer os distúrbios circulatórios;
- Conhecer os fármacos utilizados na hipotensão, hipertensão, edema, tosse, dispneia e cianose;
- Conhecer os principais agentes etiológicos que causam as diarreias, vômito, tosse e dispneia;
- Conhecer os principais métodos de avaliação clínica e laboratorial na hipotensão, hipertensão e edema, diarreias, vômito, icterícia e obstipação, tosse, dispneia e cianose;
- Demonstrar a anamnese e exame físico dos pacientes hipertensos;
- Demonstrar a ausculta dos sopros cardíacos em simuladores de média fidelidade;
- Demonstrar as técnicas de exame físico específicas para avaliação hepática, biliar, esplênica, renal, ascite, apêndice e de irritação peritoneal;
- Descrever a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas das doenças abdominais;
- Descrever a anatomia e fisiologia do baço;
- Descrever edema, sua etiologia e principais condutas;
- Descrever medidas preventivas na gênese de distúrbios respiratórios agudos;
- Entender a anamnese direcionada ao sistema cardiovascular, sistema gastrointestinal e respiratório;

- Entender a cardiopatia hipertensiva;
- Entender a fisiologia da regulação da pressão arterial;
- Entender a fisiopatologia e complicações envolvidas na lesão glomerular;
- Entender a fisiopatologia e o quadro clínico do resfriado, influenza e COVID-19;
- Entender a indicação e a realização da toracocentese;
- Entender a morfofisiologia dos sistemas cardiovascular, renal, linfático, digestório e respiratório;
- Entender a rede de atenção às doenças crônicas não transmissíveis e a importância da família no tratamento e acompanhamento dessas doenças;
- Entender as causas, fisiopatologia, quadro clínico e condutas frente ao choque hipovolêmico;
- Entender as doenças das vias biliares;
- Entender as propostas e ações do Programa Saúde na Escola;
- Entender exame físico e complementares direcionados ao edema e ao derrame pleural;
- Entender exames complementares na avaliação da capacidade respiratória;
- Entender exames complementares no diagnóstico de doenças do trato respiratório;
- Entender meta terapêutica na hipertensão;
- Entender o mecanismo de formação do cálculo biliar;
- Entender o método *Focused Abdominal Sonogram for Trauma* (FAST) de diagnóstico;
- Entender o quadro clínico e a conduta associada em caso de obstrução das vias aéreas;
- Entender o tratamento não-farmacológico das diarreias, vômito e obstipação;
- Entender o uso da fitoterapia como prática integrativa e complementar em distúrbios do trato digestório e respiratório;
- Entender o uso de soluções para reidratação via oral e venosa;
- Entender os aspectos genéticos na etiologia da hipertensão;
- Entender os aspectos parasitológicos relacionados a *Wuchereria bancrofti, Entamoeba histolytica, Giardia lamblia; Strongyloides stercoralis e Trichuris trichiura* e *Schistosoma mansoni*;
- Entender os fatores de risco, fisiopatologia, quadro clínico e diagnóstico da insuficiência cardíaca de origem hipertensiva;
- Entender repercussões clínicas da não adesão ao tratamento com fármacos anti-hipertensivos;
- Identificar a cólica renal;
- Identificar as alterações eletrocardiográficas mais comuns;
- Interpretar a ausculta dos sopros cardíacos;
- Realizar a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas das doenças respiratórias e cardiovasculares mais comuns;
- Realizar a anamnese e exame físico com abordagem de sinais e sintomas dos sistemas digestório e urinário mais comuns;
- Rever o exame físico do coração: inspeção e palpação do *ictus cordis*, ausculta das bulhas cardíacas B1 e B2, desdobramento de B2;
- Revisar a aferição da frequência e do ritmo cardíaco;
- Revisar a técnica de aferição da pressão arterial em membros superiores e executar a técnica de aferição em membros inferiores;
- Revisar anatomia e fisiologia, localização dos achados no exame físico do tórax e a propedêutica do abdome e do sistema respiratório.

OBJETIVOS PROCEDIMENTAIS DO DISCENTE

- Acompanhar e realizar as atividades propostas ao longo do semestre;
- Aperfeiçoar a capacidade de diálogo, interação, crítica, reflexão, avaliação e autoavaliação na atividade, com destaque para a responsabilidade e compromisso na edificação delas;
- Desenvolver a escrita científica com uso correto da língua portuguesa e coerência com a literatura científica;
- Desenvolver habilidades no uso das tecnologias digitais de informação e comunicação inerentes à prática médica.

OBJETIVOS ATITUDINAIS DO DISCENTE

- Adotar uma postura crítica, curiosa e respeitosa ao longo do seu processo de formação;
- Desenvolver um bom relacionamento interpessoal;
- Estabelecer linguagem didático-pedagógica-humanizada;
- Participar de discussões e debates respeitando o ponto de vista do outro;
- Prezar pela assiduidade e pontualidade nas diversas atividades;
- Realizar atividades de campo, mantendo o respeito, educação e empatia com o próximo;
- Realizar trabalhos em grupo estabelecendo relações respeitosas e colaborativas;
  Responsabilizar-se pelo seu processo de aprendizagem com autonomia e iniciativa.

METODOLOGIA

Serão utilizados recursos didáticos para fins pedagógicos que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como:

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL):
- Apresentação de seminários e/ou resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Elaboração de mapa conceitual e resenhas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Mesas-redondas, simpósios, conferências, palestras;
- *Mobile learning* ou *m-learning*: *Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz,* etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussão de artigos científicos, casos clínicos e outras fontes de literatura.
- Trabalhos em grupo e rodas de conversa.

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL):
- Apresentação de seminários;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz, etc;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Trabalhos em grupo.

HABILIDADES E ATITUDES

- Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-Based Learning* (TBL);
- Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) ou *Games-Based Learning* (GBL):
- Apresentação de seminários lúdico-reflexivos;
- Apresentação e resolução de casos clínicos;
- Atividade guiada por roteiro;
- Atividade prática em ambiente de laboratório de habilidades com simulação de baixa, média e alta fidelidade com o uso de simulados e/ou a realização de procedimentos em manequins/bonecos;
- Atividades expositivas e dialogadas;

- Atividades práticas em unidades de saúde ou hospitais para atendimento em cenários de cuidados à saúde reais;
- Elaboração de vídeos e minidocumentários;
- Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE);
- Exposição e discussão dos conteúdos e demonstração das técnicas de exames;
- Instrução por pares (*Peer Instruction*);
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- *Mobile learning* ou *m-learning*: Socrative, Kahoot!, Plickers, Mentimeter, Quizizz, etc;
- OSCE invertido;
- Sala de aula invertida;
- Sessões de discussões de artigos científicos, dissertações, teses, casos clínicos, entre outras literaturas;
- Simulação realística*;*
- Trabalhos em grupo.

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

- Atividades de educação em saúde;
- Atividades expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas em campo;
- Construção de portfólios ou diários de classe;
- Construção de relato de experiência/resumos/resenhas;
- Elaboração de diários de campo;
- Elaboração de mapa conceitual;
- Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC);
- Leituras sugeridas;
- Práticas assistenciais em estabelecimentos de saúde;
- Realização de mesa-redonda e rodas de conversa;
- Resolução de exercícios;
- Seminários;
- Simulação de práticas assistenciais.

TUTORIA

Serão utilizados recursos didáticos, com fins pedagógicos, que promovam aprendizagens ativas e significativas, valorizando a construção do conhecimento, tais como mapas conceituais, sessões tutoriais, entre outros.

A metodologia central aplicada será o *Problem-Based Learning* (BPL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), que ocorrerá em dois momentos distintos (abertura e fechamento), denominados sessões tutoriais. As sessões tutoriais serão compostas por grupos de, em média, oito (8) a doze (12) discentes, cada um com seu docente tutor.

A cada sessão tutorial, um discente coordenador e um discente secretário serão definidos para mediar/orientar o andamento do processo de ensino-aprendizagem e auxiliar o discente coordenador na condução do processo de registro das atividades, respectivamente.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo poderá utilizar três instrumentos somativos, com notas de zero (0,0) a dez (10,0): **Avaliação de Desempenho (AD), Avaliação Cognitiva (AC) e Avaliação Integrada (AI).**

Enquanto a AD tem caráter contínuo e processual, a AC e a AI têm caráter pontual, ocorrendo em dois ciclos avaliativos: o primeiro, próximo à metade do semestre letivo, e o segundo, ao final deste.

As atividades processuais que adotarem a AD terão seu formato especificado conforme a especificidade de cada atividade, podendo utilizar diferentes metodologias (ver seção Metodologia) e abordar diferentes componentes atitudinais que favoreçam o aprendizado de conteúdos procedimentais e conceituais do discente (relação interpessoal, pontualidade, assiduidade, proatividade, bem como incentivo à maior participação e à reflexão, entre outros).

A AC será elaborada em formato de questões objetivas e/ou subjetivas, que poderão ser aplicadas em formato de prova oral ou escrita. O número e o formato das questões ficarão a critério dos docentes de cada atividade. Em caso de questões subjetivas, o espelho da avaliação será informado aos discentes, elucidando como foram aplicados os critérios de pontuação da respectiva questão.

A AI possui caráter prático e agregará, de forma integrativa, os conhecimentos abordados ao longo do módulo letivo das atividades. Será exigida do discente a habilidade na solução de problemas ou situações de apresentação complexa, de forma próxima ao cotidiano do profissional médico.

Ao final de cada ciclo avaliativo, será computada uma nota de síntese processual, que varia de zero (0,0) a dez (10,0), obtida pela média ponderada da AD e das avaliações pontuais (AC e AI), considerando os pesos estabelecidos para cada atividade. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem nota maior ou igual a 7,0 pontos em todas as atividades.

ATIVIDADE INTEGRADORA COMPLEMENTAR (AIC)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada **(30%)**
Questões objetivas e/ou subjetivas que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

ATIVIDADE TEÓRICO-LABORATORIAL (ATL)

Avaliação Cognitiva (70%)	Avaliação Integrada **(30%)**
Questões objetivas e/ou subjetivas que poderão ser aplicadas no modelo de avaliação teórica e/ou prática.	

HABILIDADES E ATITUDES

Avaliação Cognitiva (30%)	Avaliação Integrada **(70%)**
Questões de múltipla escolha, questões discursivas, avaliações de execução prática, arguições orais e/ou discussão de casos clínicos.	

PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E SOCIEDADE (PIESS)

AD (50%)	**Avaliações pontuais (50%)**
- Planejamento e execução de atividade educativa em Programa Saúde nas Escolas (PSE); - Planejamento e execução da atividade sobre doenças respiratórias + PICS; - Participação em atividades práticas; - Participação e assiduidade nas atividades em sala de aula e nas práticas; - Discussão dos textos durante as aulas; - Respeito à fala do outro; - Comprometimento com as atividades propostas.	Avaliação Cognitiva (AC) e/ou Avaliação Integrada (AI) I e II

Cada atividade receberá uma pontuação, distribuída conforme descrita no quadro abaixo, referente ao ciclo de avaliações, totalizando, ao final, 10,0 pontos (100%).

CICLO DE AVALIAÇÕES	**ATIVIDADES** **AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO**	**MODALIDADE DA AVALIAÇÃO**	**PONTUAÇÃO**	**PESO DA NOTA**
MÓDULO I	Planejamento da Atividade Educativa	Grupo	3,5	50%

	Produção de material educativo para a ação de educação em saúde	Grupo	3,5	
	Atitudinal	Individual	3,0	
	AVALIAÇÕES			
	Avaliação Cognitiva (AC)	Individual	10,0	50%
	Avaliação Integrada (AI)	Individual	10,0	
MÓDULO II	**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO**			
	Avaliação das práticas na USF	Individual	4,0	50%
	Resolução dos casos clínicos	Grupo	3,0	
	Atitudinal	Individual	3,0	
	AVALIAÇÕES			50%
	Avaliação Integrada (AI)	Individual	10,0	

TUTORIA

AD (20%)	Avaliações pontuais (80%)
- Atitudinal; - Sessão tutorial;	Avaliação Cognitiva (50%) + Avaliação Integrada (30%)

Nota$_1$: A AD de tutoria corresponde ao *checklist* de tutoria (metrificada diariamente);
Nota$_2$: No primeiro módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando 7,0 pontos. O salto triplo terá pontuação de 3,0 pontos, totalizando 10,0 pontos na avaliação formativa. No segundo módulo, cada sessão tutorial será pontuada, totalizando 10,0 pontos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Semana	**TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA**
Semana 1 10/08 a 15/08	**Tutoria:** Abertura Problema 1 – Módulo 1. **PIESS:** Programa Saúde na Escola e Educação em Saúde na Formação Médica – políticas intersetoriais. **AIC:** Fisiologia do sistema digestório. **ATL:** Anatomia do sistema digestório. **Habilidades:** Revisão da anatomia do abdome e do exame clínico geral. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 2 17/08 a 22/08	**Tutoria:** Fechamento Problema 1– Módulo 1 / Abertura Problema 2 – Módulo 1. **PIESS:** Planejamento e programação em saúde. **AIC:** Aspectos clínicos da síndrome do intestino irritável. **ATL:** Histologia do sistema digestório. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais e de imagem), com ênfase no abdome e nas principais doenças abdominais. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 3 24/08 a 29/08	**Tutoria:** Fechamento Problema 2 – Módulo 1 / Abertura Problema 3 – Módulo 1. **PIESS:** Doenças transmitidas por alimentos (DTA) e vigilância das DTA. **AIC:** Gastrite e úlcera péptica: aspectos fisiopatológicos, clínicos e diagnósticos. **ATL:** Bactérias e vírus causadores de gastroenterite. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese e exame físico nas principais doenças abdominais (atividade em cenário prático hospitalar). **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.

Semana 4 31/08 a 05/09	**Tutoria:** Fechamento Problema 3 – Módulo 1 / Abertura problema 4 – Módulo 1. **PIESS:** Políticas de equidade do SUS. **AIC:** Hepatites. **ATL:** Perfil hepático. **Habilidades e Atitudes:** Discussão dos casos clínicos das doenças abdominais mais prevalentes e dos casos avaliados na atividade em cenário prático hospitalar. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 5 07/09 a 12/09	**Tutoria:** Fechamento Problema 4 – Módulo 1 **Tutoria (horário-extra):** Abertura Problema 1 – Módulo 2. **PIESS:** Programa Saúde na Escola. **AIC:** Cálculo biliar e apendicite: abordagem diagnóstica e cirúrgica. **ATL:** Hepatites virais. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese dos sinais e sintomas do coração, dos sistemas arterial e venoso e das doenças mais prevalentes do sistema cardiovascular. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 6 14/09 a 19/09	**Tutoria:** Fechamento Problema 1 – Módulo 2 / Abertura Problema 2 – Módulo 2. **PIESS:** Visita Domiciliar no contexto da APS. **AIC:** Distúrbios circulatórios. **ATL:** Imunidade contra protozoários e helmintos. **Habilidades e Atitudes:** Exame físico do sistema cardiovascular (semiotécnica) com ênfase nas doenças cardiovasculares mais prevalentes. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 7 21/09 a 26/09	**Tutoria:** Fechamento Problema 2 – Módulo 2 / Abertura Problema 3 – Módulo 2 **PIESS:** Atenção às Doenças Crônicas Não Transmissíveis (Rede e apoio familiar). **AIC:** Choque hipovolêmico: causas, consequências e condutas. **ATL:** Filariose. **Habilidades e Atitudes:** Semiologia do sistema cardiovascular: Sopros cardíacos sistólicos e diastólicos (prática simulada). **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 8 28/09 a 03/10	**Tutoria:** Fechamento Problema 3 – Módulo 2 / Salto triplo **PIESS:** Atividade Educativa na Escola. **AIC:** Síncope: etiologia, diagnóstico diferencial e tratamento. **ATL:** Esquistossomose mansoni. **Habilidades e Atitudes:** Discussão de casos clínicos relacionados às doenças cardiovasculares. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 9 05/10 a 10/10	**SEMANA AVALIATIVA 1**
Semana 10 12/10 a 17/10	**Tutoria:** Abertura Problema 4 – Módulo 2. **PIESS:** Cuidado integral à pessoa com hipertensão. **AIC:** Introdução à Fitoterapia; Políticas públicas de Fitoterapia no SUS; Fitoterapia em distúrbios dos tratos gastrointestinal e respiratório. **AIC (horário-extra):** Doenças da aorta. **ATL:** Amebíase e giardíase. **Habilidades e Atitudes:** Hipertensão Arterial Sistêmica Primária: Diagnóstico clínico, complementar, tratamento e acompanhamento. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.

Semana 11 19/10 a 24/10	**Tutoria:** Fechamento Problema 4 – Módulo 2/ Abertura Problema 5 – Módulo 2. **PIESS:** Cuidado integral à pessoa com hipertensão. **AIC:** Hipertensão arterial sistêmica primária: Fisiopatologia da lesão de órgão-alvo e princípios gerais do tratamento. **ATL:** Fármacos anti-hipertensivos. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese e exame físico, com ênfase em doenças cardiovasculares (atividade em cenário prático hospitalar/ambulatorial). **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 12 26/10 a 31/11	**Tutoria:** Fechamento Problema 5 – Módulo 2/ Abertura Problema 1 – Módulo 3. **AIC (horário-extra):** Hipertensão arterial secundária (HAS) associada à doença renal crônica (DRC). **ATL:** Exames laboratoriais do perfil renal. **Habilidades e Atitudes:** Discussão dos casos clínicos das doenças cardiovasculares mais prevalentes e dos casos avaliados na atividade em cenário prático hospitalar/ambulatorial. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 13 02/11 a 07/11	**Tutoria:** Fechamento Problema 1 – Módulo 3. **Tutoria (horário-extra):** Abertura Problema 2 – Módulo 3. **PIESS:** Cuidado integral à pessoa com hipertensão. **AIC:** Orientações nutricionais relacionadas às doenças (DCV, HAS e DRC). **ATL:** Farmacoterapia das infecções parasitárias. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais, gráficos e de imagem) com ênfase nas principais doenças do sistema respiratório. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 14 09/11 a 14/11	**Tutoria:** Fechamento Problema 2 – Módulo 3/ Abertura Problema 3 – Módulo 3; **PIESS:** Práticas Integrativas Complementares (PICS) no SUS. **AIC:** Asma: Aspectos clínicos e terapêuticos. **ATL:** Aspectos Genéticos e Fatores Imunológicos da Asma. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese, exame físico e exames complementares (laboratoriais, gráficos e de imagem) com ênfase nas principais doenças do sistema respiratório. **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 15 16/11 a 21/11	**Tutoria:** Fechamento Problema 3 – Módulo 3/ Abertura Problema 4 – Módulo 3; **PIESS:** Cuidado integral às pessoas com doenças respiratórias na APS. **AIC:** Aspectos clínicos do resfriado e da influenza. **ATL:** Gripe, resfriado e covid-19. **Habilidades e Atitudes:** Anamnese e exame físico com ênfase nas doenças do sistema respiratório (atividade em cenário prático hospitalar). **TEAD:** Tempo de estudo autodirigido.
Semana 16 23/11 a 28/11	**Tutoria:** Fechamento Problema 4 – Módulo 3. **Tutoria (horário-extra):** Abertura Problema 5 – Módulo 3. ***SCIENTEX***
Semana 17 30/11 a 05/12	**Tutoria:** Fechamento Problema 5 – Módulo 3; **AIC (horário-extra):** Cardiopatia hipertensiva: diagnóstico, prognóstico e terapêutica. **PIESS:** Síntese do semestre com discussão de casos práticos sobre vivências na APS. **AIC:** Derrame pleural. **ATL:** Estrongiloidíase e tricuríase. **Habilidades e Atitudes:** Discussão dos casos clínicos de doenças respiratórias avaliados na atividade em cenário prático hospitalar.

Semana 18 07/12 a 12/12	***SEMANA AVALIATIVA 2***
Semana 19 14/12 a 18/12	**AVALIAÇÕES FINAIS**

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia Celular e Molecular.** 10. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

AGUIAR, Z. N. **SUS**: sistema único de saúde – antecedentes, percurso, perspectivas e desafios. 2. ed. São Paulo: Martinari, 2015.

AIRES, M. M. **Fisiologia.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

ALMEIDA, P. F.; SANTOS, A. M.; SOUZA, M. K. B. (Org.). **Atenção primária à saúde na coordenação do cuidado em regiões de saúde**. Salvador: EDUFBA, 2015.

BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. **Bioquímica Médica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

BERNE, R. B., LEVY, M. N. **Tratado de fisiologia humana.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2025.

BICKLEY, L.S.; SZILAGYI, P. G.; HOFFMAN, R. M. **Bates, Propedêutica médica.** 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2022.

BRUNTON, L. L.; KNOLLMANN, B. C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025.

CUNNINGHAM, F. G. **Obstetrícia de Williams**. 24. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025.

DALLEY, A. F.; AGUR, A. M.R. **Moore - Anatomia orientada para a clínica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. **Gray: anatomia clínica para estudantes.** 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R. J.; DUNCAN, M. S.; GIUGLIANI, C. **Medicina Ambulatorial**: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

FERREIRA, U.M. **Parasitologia Contemporânea**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2020.

FUCHS, F.D.; WANNMACHER, L. **Farmacologia Clínica**: fundamentos da terapêutica racional. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

GIOVANELLA, L. et al (Orgs.). **Políticas e sistemas de saúde no Brasil.** Capítulos 1 e 30 . 2ª ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

GOLAN, E.D.; TASHJUAN JR.; ARMSTRONG, E.J.; ARMSTRONG, A.W. **Princípios de Farmacologia**: a base fisiopatológica da farmacoterapia. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C.; DIAS, L. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

HALL, J. E.; Hall, M. E. **Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

HERRING, W. **Radiologia básica**: aspectos fundamentais. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

HINRICHSEN, S. L. **Biossegurança e Controle de Infecções**: Risco Sanitário Hospitalar. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

JATENE, I. B.; FERREIRA, J. F. M.; DRAGER, L. F.; FRANKEN, M.; MORETTI, M. A. **Tratado de Cardiologia SOCESP**. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica:** Texto e atlas**.** 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

KATZUNG, B. G.; VANDERAH, T. W. **Farmacologia Básica e Clínica.** 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022.

LEVINSON, W.; CHIN-HONG, P.; JOYCE, E.; NUSSBAUM, J.; SCHWARTZ, B. **Microbiologia Médica e Imunologia**: Um manual clínico para doenças infecciosas. 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021.
LOSCALZO, J.; FAUCI, A.; KASPER, D.; HAUSER, S.; LONGO, D.; JAMESON, J. L. **Medicina Interna de Harrison.** 21. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023
MURRAY, P. R.; ROSENTHAL, K. S.; PFALLER, M. A. **Microbiologia Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
NETTER, F. H. **Netter Atlas de Anatomia Humana**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.
NEVES, D. P.; NETO, J. B. B. **Atlas didático de parasitologia**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2019.
NEVES, D.P. **Parasitologia humana**. 14. ed. Editora Atheneu: São Paulo, 2022.
OTTO, P. A.; MINGRONI NETTO, R. C.; OTTO, P. G. **Genética médica**. São Paulo: Roca, 2013.
PAULSEN, F.; WASCHKE, J. **Sobotta - Atlas de anatomia humana.** 25. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 3v.
PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Semiologia Médica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2025.
RENATO, D. **Gastroenterologia essencial**. 4. ed. Guanabara Koogan, 2011.
REZENDE FILHO, J.; **Rezende - Obstetrícia fundamental**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.
REY, L. **Parasitologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2026.
RIERA, A. R. P.; UCHIDA, A. **Eletrocardiograma**: teoria e prática. Barueri, SP: Manole, 2010.
SANTOS, N. S. O.; ROMANOS, M. T. V.; WIGG, M. D.; COUCEIRO, J. N. **Virologia Humana**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
TORTORA, G. J.; CASE, C. L. **Microbiologia**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2024.
TOWNSEND, C. **Tratado de Cirurgia:** A Base Biológica da Prática Cirúrgica Moderna. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 2v.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BERNE, R. B., LEVY, M. N. **Tratado de fisiologia humana.** 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
BIROLINI, D.; RASSLAN, S.; UTIYAMA, E. M. **Procedimentos Básicos Em Cirurgia**. 2. ed. São Paulo: MANOLE, 2012.
BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBSINSON, W. M. **Genética Humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
BRASIL. **Diagnóstico de hepatites virais**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
BRASIL. Lei nº 14.231, de 28 de outubro de 2021. Inclui os profissionais fisioterapeuta e terapeuta ocupacional na estratégia de saúde da família. **Diário Oficial da União**, Poder Legislativo, Brasília, DF, 29 de out. 2021. Edição: 205, seção 1, p.1.
BRASIL. **Manual técnico para diagnóstico das hepatites virais**, Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Oswaldo Cruz. **Manual de planejamento no SUS**. 1. ed., rev. – Brasília: Ministério da Saúde, 2016.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Doenças respiratórias crônicas**. Brasília: Ministério da Saúde, 2010.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Instrutivo PSE**. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Diretrizes para o cuidado das pessoas com doenças crônicas nas redes de atenção à saúde e nas linhas de cuidado prioritárias**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política nacional de práticas integrativas e complementares no SUS**: atitude de ampliação de acesso. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2015.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Promoção da Saúde, Coordenação-Geral de Prevenção de Doenças Crônicas e Controle do Tabagismo, Coordenação-Geral de Alimentação e Nutrição. **Manual - como organizar o cuidado de pessoas com doenças crônicas na APS no contexto da pandemia**. Brasília: Ministério da Saúde, 2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica e Insumos Estratégicos. **Relação Nacional de Medicamentos Essenciais (RENAME), 2018** – Brasília: Ministério da Saúde, 2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. **Políticas de promoção da equidade em saúde**. 1. ed., 1. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Manual integrado de vigilância, prevenção e controle de doenças transmitidas por alimentos**. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010.

BRASIL. Portaria nº 397, de 16 de março de 2020. Altera as Portarias de Consolidação nº 2/GM/MS, de 28 de setembro de 2017, nº 5/GM/MS, de 28 de setembro de 2017, e nº 6/GM/MS, de 28 de setembro de 2017, para dispor sobre o Programa Saúde na Hora, no âmbito da Política Nacional de Atenção Básica. **Diário Oficial da União**, Ministério da Saúde/Gabinete do Ministro, Brasília, DF, 19 de mar. 2020. Edição: 54, seção 1, p.52.

BRAUNWALD, E. **Braunwald: tratado de doenças cardiovasculares**. 8. ed. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2010.

BROOKS, G. F.; CARROLL, K. C.; BUTEL, J. S.; MORSE, S. A.; MIETZNER, T. A. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg**. 25. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.

BURTIS, C. A.; BRUNS, D. **Tietz - Fundamentos de química clínica.** 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

CARVALHO, B. T. C.; NUDELMAN, V.; CARNEIRO-SAMPAIO, M. M. S. Mecanismos de defesa contra infecções. **Jornal de Pediatria**, v.74, supl.1, p.S3-S11, 1998.

CARVALHO, F. F. B. A saúde vai à escola: a promoção da saúde em práticas pedagógicas. **Physis**, Rio de Janeiro, v.25, n.4, p.1207-27, 2015.

CECIL, R. L.; ANDREOLI, T. E. **Cecil: medicina interna básica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

DANI, R. **Gastroenterologia essencial**. 4. ed. Guanabara Koogan, 2011.

DEMARZO, M.M.P.; AQUILANTE, A.G. Abordagem à saúde escolar. In: GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2012. p. 580-90.

DEVLIN, T. M. **Manual de Bioquímica Com Correlações Clínicas.** 7. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.

DI FIORE, M. S. H. **Atlas de Histologia.** 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

FALCÃO, L.F. R. **Cardiologia**: Manual do Residente da Universidade Federal de São Paulo. 2. ed. São Paulo: Roca, 2015.

KIRK, R. M. **Bases Técnicas da Cirurgia**. 6. ed. Editora Elsevier, 2011.

KOROLKOVAS, A.; FRANÇA, F. F. A. C. **Dicionário Terapêutico**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

LACERDA, J. T.; BOTELHO, L. J.; COLUSSI, C. F. (org.). Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). **Planejamento na atenção básica** [Recurso eletrônico]. Florianópolis, Universidade Federal de Santa Catarina, 2016.

LEE, A. **Reações adversas a medicamentos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LÓPEZ, M. **Semiologia Médica**: As Bases do diagnóstico clínico. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

MACHADO, C. V.; LIMA, L. D.; BAPTISTA, T. W. F. Políticas de saúde no Brasil em tempos contraditórios: caminhos e tropeços na construção de um sistema universal. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v.33, supl.2, 2017.

MADIGAN, M. T.; MARTINKO, J. M.; DUNLAP, P. V.; CLARK, D. P. **Microbiologia de Brock**.12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MAGALHÃES, C. C. **Tratado de cardiologia SOCESP**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015.

MALE, D.; BROSTOFF, J.; ROITT, I. **Imunologia.** 8. ed. Elsevier Brasil, 2014.

MALTA, D. C. *et al*. Doenças crônicas não transmissíveis e a utilização de serviços de saúde: análise da Pesquisa Nacional de Saúde no Brasil. **Rev. Saúde Pública**, São Paulo, v.51, supl.1, 2017.

MALTA, D. C.; SILVA JR., J. B. O Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis no Brasil e a definição das metas globais para o enfrentamento

dessas doenças até 2025: uma revisão. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v.22, n.1, p.151-64, 2013.
MARCHIORI, E.; SANTOS, M. L. **Introdução à Radiologia**. 2. ed. Guanabara Koogan, 2015.
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção Primária à Saúde (APS). Programa Saúde na Escola (PSE). Disponível em: https://aps.saude.gov.br/ape/pse. Acesso em: 03 de novembro de 2021.
MOTTA, V. T. **Bioquímica clínica para o laboratório: Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.
MUNARETTI, I.; CANDIANI, C. População situação de rua. In: GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2012. p. 469-74.
NELSON, D. I.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 6. ed. São Paulo: Artmed, 2014.
NEVES, D.P. **Parasitologia humana**. 12. ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2011.
NOBRE, F.; MAGALHÃES, C. C.; SERRANO, J.; CARLOS V.; CONSOLIM-COLOMBO, F. M. **Tratado de Cardiologia Socesp.** 3 ed. Manole, 2015.
NOVELLINE, Robert A. **Fundamentos de Radiologia de Squire**. 5. ed. Artmed, 2003.
PAPADAKIS, M.; MCPHEE, S.; RABOW, M. **Current Medical Diagnosis and Treatment 2017**, 56th Edition. McGraw-Hill, 2016.
PAULA, Q. A. **Suporte básico de vida**: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. MANOLE, 2011.
RANG, H. P.; DALE, M. M. **Farmacologia Rang & Dale.** 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2020.
REY, L. **Dicionário de termos técnicos de medicina e saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
RIELLA, M. C. **Princípios de nefrologia e distúrbios hidroeletrolíticos.** 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
RIERA, A. R. P.; UCHIDA, A. **Eletrocardiograma**: teoria e prática. Barueri, SP: Manole, 2010.
ROCCO, J. R. **Semiologia médica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
RODRIGUES, J. C. **Doenças Respiratórias**: Coleção Pediatria do Instituto da Criança HC-FMUSP. 2. ed. São Paulo: Manole, 2011.
RUBIN, E. **Rubin patologia**: 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.
SANTOS, Z. M. S. A et al. **Tecnologias em saúde**: da abordagem teórica à construção e aplicação no cenário do cuidado [livro eletrônico] Fortaleza: EdUECE, 2016.
SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada.** 5. ed. Barueri: Manole, 2017.
SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
STARFIELD, B. **Atenção Primária: equilíbrio entre necessidades de saúde, serviços e tecnologia.** Brasília: UNESCO: Ministério da Saúde, 2002.
STRASINGER, S.K; DI LORENZO, M.S. **Urinálise e Fluidos Corporais**, 5 ed. LMP Editora, 2009.
TARANTINO, A. B. **Doenças Pulmonares**. Guanabara Koogan, 2008.
TEIXEIRA, C (org.). **Planejamento em saúde**: conceitos, métodos e experiências. Salvador: Edufba, 2010.
TORTORA, J. G.; NIELSEN, M. T. **Princípios de anatomia humana.** 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
TRIPATHI, K. D. **Farmacologia médica**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006.
TYMOCZKO, J. L.; BERG, J. M.; STRYER, L. **Bioquímica Fundamental**. 1. ed. Guanabara Koogan, 2011.
ZATZ, R. **Bases Fisiológicas da Nefrologia**.1. ed. Atheneu, 2012.
ZUGAIB, M., FEDESCO, J. J. & QUAYLE, J. **Obstetrícia Psicossomática**. São Paulo: Atheneu, 1997.

___/___/____	_____	___/___/___	_____
DATA	ASSINATURA DO PROFESSOR	HOMOLOGADO NO COLEGIADO	COORD. DO COLEGIADO