

## GRUPO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR SOBRE SAÚDE, EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA – GIPEEF/UNIVASF/CNPq

### LINHAS DE PESQUISA

#### 1) Representações Sociais, Saúde e Qualidade de Vida

**Objetivo:** Revelar a dimensão psicossocial e os diferentes fatores que influenciam no processo saúde-doença; Investigar os processos de educação em saúde considerando os sujeitos, as metodologias e os diferentes tipos de conhecimento; apreender representações sociais sobre atividade física, lazer, saúde, qualidade de vida, tecnologias e sobre o educar-cuidar de profissionais de saúde em saúde indígena e quilombola, IST, saúde da mulher (adolescente, adulta e idosa), saúde do trabalhador (informal), saúde do estudante, e outros atores/contextos visando contribuir para a promoção da saúde; caracterizar o perfil epidemiológico de algumas doenças transmissíveis e não transmissíveis no território do Vale do São Francisco; determinar a prevalência de determinadas doenças em grupos populacionais, estratificando por gênero, faixa etária e tipos; investigar fatores de risco associados ao ambiente, estilo de vida e condição social, contribuindo para o estabelecimento de políticas públicas preventivas, de diagnóstico e de tratamento. De uma maneira geral, esta linha investiga, com base na Teoria das Representações Sociais, objetos no campo da Saúde e da Qualidade de Vida.

**Espelho da linha:** [dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241022991](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241022991)

#### 2) Educação, Contemporaneidade e Representações Sociais

**Objetivo:** Fundamentando-se nos estudos das representações sociais nos diferentes contextos educacionais, busca-se identificar os sentidos e significados atribuídos pelo sujeito que permitem a sua compreensão de mundo, organização dos comportamentos e da fala. Tem sido objetos de estudo desta linha: o corpo, a profissão professor, o ser professor de educação infantil, a didática, as práticas pedagógicas (planejamento, ensino, avaliação, relação professor-aluno), a formação da identidade docente, a docência no ensino superior, a cibercultura na educação e a formação de professores. Esta linha investiga, com base na Teoria das Representações Sociais, objetos distintos no campo da Educação.

**Espelho da linha:** [dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241023149](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241023149)

### **3) Comunicação, Linguagens e Interdisciplinaridade em Educação Física**

**Objetivo:** Formar pesquisadores e fomentar a produção e disseminação de conhecimentos no campo interdisciplinar da Educação Física, considerando as dimensões sociais, políticas, culturais, biológicas e pedagógicas, especialmente os aspectos inerentes à docência, práticas de ensino, à educação infantil, ao estágio supervisionado e à formação de professores.

**Espelho da linha:** [dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241023169](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241023169)

### **4) Corpo, Gênero e Representações Sociais**

**Objetivo:** desenvolver estudos, investigações empíricas e produções teóricas acerca das representações sociais em sua relação com as questões de gênero enquanto conhecimento produzido no seio cultural e referendado nos corpos em torno de suas experiências cotidianas, destacando saberes na área da sexualidade, da saúde e da educação.

**Espelho da linha:** [dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241199477](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241199477)

### **5) Redes sociais, Identidade, tecnologias digitais e Representações Sociais**

**Objetivo:** Investigar o uso das redes sociais digitais e demais tecnologias de comunicação e informação na produção e disseminação do conhecimento científico sob o prisma da Teoria das Representações Sociais. Catalogar, analisar e produzir narrativas em plataformas de comunicação e informação, como redes sociais (*Facebook, Instagram, Whatsapp, Twitter, Youtube*, dentre outras). Pesquisar as manifestações de linguagem, as redes de identidade, de condutas e gerenciamento das impressões nas diversas redes sociais. E, avaliar a inserção de determinados grupos de pertença nas redes sociais digitais e os percursos adotados para as interpelações.

**Espelho da linha:** [dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241199497](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/54713151916229241199497)