



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
Programa de Pós-Graduação em Educação Física

# **ATUALIZAÇÃO DO PERFIL CURRICULAR**

**PPGEF 2021-2024**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**DISCIPLINAS – PPGEF (2021-2024)**

**(Atualização Perfil Curricular)**

**Área de Concentração: ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E EDUCAÇÃO**

Estudar os aspectos avaliativos, adaptativos e sócio-culturais relacionados à atividade física, saúde e educação em diferentes contextos e grupos populacionais.

**LINHA 1: Aspectos pedagógicos e socioculturais da educação física**

Busca estudar processos relacionados às histórias, memórias e expressões contemporâneas da cultura corporal, assim como compreender os elementos políticos, sociais e pedagógicos envolvidos na formação docente e no ensino da educação física.

**Professores Linha 1:** Álvaro Rego Millen Neto (P); Diego Luz Moura (P); Christiane Macedo (P).

**LINHA 2: Aspectos psicossociais e motores relacionados ao desempenho humano**

Estuda os aspectos psicossociais e motores relacionados ao movimento humano ao longo da vida, bem como, os mecanismos de aquisição e desempenho de habilidades motoras, em diferentes populações.

**Professores Linha 2:** Fernando de Aguiar Lemos (C); José Roberto Andrade do Nascimento Júnior (P); Leonardo Gasques Trevisan Costa (P); Marina Pereira Gonçalves (P); Johnnatas Mikael Lopes (P).

**LINHA 3: Aspectos Biológicos Relacionados à Atividade Física e Saúde**

Investigar a associação da atividade física e indicadores de saúde e as respostas morfofisiológicas, metabólicas, biomecânicas agudas e crônicas relacionadas ao exercício físico em diferentes populações.

**Professores Linha 3:** André Luiz Demantova Gurjão (P); Ferdinando Oliveira Carvalho (P); José Fernando Vila Nova de Moraes (P); Mariana Ferreira de Souza (P); Rodrigo Gustavo da Silva Carvalho (P); Sérgio Rodrigues Moreira (P); Jorge Luiz de Brito Gomes (P).

**Nota:** P = Permanente; C = Colaborador; V = Visitante.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**OBRIGATÓRIAS**

1. Didática do Ensino Superior (**60 horas – 4 créditos**)
2. Estatística Aplicada à Educação Física (Obrig. Linhas 2 e 3) (**60 horas - 4 créditos**)
3. Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Física (**60 horas - 4 créditos**)
4. Análise de Dados Qualitativos (Obrig. Linhas 1) (**60 horas - 4 créditos**)

**OPTATIVA POR LINHA DE PESQUISA**

**Linha 1**

5. Estudos Pedagógicos da Educação Física (**60 horas - 4 créditos**)
6. Políticas Curriculares para a Educação Física (**60 horas - 4 créditos**)
7. Aspectos Socioantropológicos das Práticas Corporais (**60 horas - 4 créditos**)
8. Dimensões Históricas do Esporte, do Lazer e das Práticas Corporais (**60 horas - 4 créditos**)

**Linha 2**

9. Tópicos Especiais 1: Aprendizagem e Desenvolvimento Motor (**60 horas - 4 créditos**)
10. Controle Motor (**60 horas - 4 créditos**)
11. Atividade Física Aplicada Para Pessoas Com Dificuldades Motoras (**60 horas - 4 créditos**)
12. Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício (**60 horas - 4 créditos**)
13. Psicometria Aplicada ao Esporte e ao Exercício (**60 horas - 4 créditos**)

**Linha 3**

14. Medidas e Avaliação da Aptidão Física e Funcional (**60 horas - 4 créditos**)
15. Tópicos Especiais em Prescrição e Controle do Exercício Físico (**60 horas - 4 créditos**)
16. Tópicos em Atividade Física e Saúde na Infância e Adolescência (**60 horas - 4 créditos**)
17. Tópicos Especiais em Ativ. Física e Doenças Crônico-Degenerativas (**60 horas - 4 créditos**)
18. Envelhecimento, Atividade Física e Saúde (**60 horas - 4 créditos**)
19. Práticas Baseadas em Evidências (**60 horas - 4 créditos**)

**Optativas Gerais**

20. Estágio Docente no Ensino Superior (**30 horas - 2 créditos**)
21. Produção Científica em Atividade Física, Saúde e Educação I (**60 horas - 4 créditos**)
22. Produção Científica em Atividade Física, Saúde e Educação II (**30 horas - 2 créditos**)
23. Tópicos especiais I: Aspectos pedagógicos e socioculturais da EF (**30 horas - 2 créditos**)
24. Tópicos especiais II: Aspectos psicossociais e motores relacionados ao desempenho humano (**30 horas - 2 créditos**)
25. Tópicos especiais III: Aspectos Biológicos Relacionados à Atividade Física e Saúde (**30 horas - 2 créditos**)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
Programa de Pós-Graduação em Educação Física

**Planejamento 2021-2024**

**2021.1**

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>	<b>Sábado</b>
<b>Manhã</b>	5 -Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício	8 - Práticas Baseadas em Evidências	2- Estatística Aplicada à Educação Física  3- Estudos Pedagógicos da EF			
<b>Tarde</b>	6 - Atividade Física e Doenças Crônicas	4 - Atividade Física Aplicada Para Pessoas Com Dificuldades Motoras	1- Metodologia da Pesquisa Científica e Educação Física	7 - Medidas e Avaliação da Aptidão Física e Funcional		

1. Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Física (Prof. Jorge Luiz de Brito Gomes /Prof. Christiane Macedo)  
**Quarta-Feira: 14:00 as 18:00**
2. Estatística Aplicada à Educação Física (Prof. Johnnatas Mikael Lopes)  
**Quarta-Feira: 08:00 as 12:00**
3. Estudos Pedagógicos da Educação Física (Prof. Diego Luz)  
**Quarta-Feira: 08:00 as 12:00**
4. Atividade Física Aplicada Para Pessoas Com Dificuldades Motoras (Prof. Leonardo Gasques)  
**Terça-Feira: 14:00 as 18:00**
5. Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício (Prof. José Roberto)  
**Segunda-Feira: 08:00 as 12:00**
6. Atividade Física e Doenças Crônicas (Prof. Sergio Moreira)  
**Segunda-Feira: 14:00 as 18:00**
7. Medidas e Avaliação da Aptidão Física e Funcional (Prof. Ferdinando Carvalho)  
**Quinta-Feira: 14:00 as 18:00**
8. Práticas Baseadas em Evidências (Prof. Rodrigo Carvalho)  
**Terça-Feira: 08:00 as 12:00**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**2021.2**

1. Didática do Ensino Superior (Ferdinando)
2. Análise de Dados Qualitativos (Christiane)
3. Políticas Curriculares para a EF (Álvaro)
4. Controle Motor (Johnnatas)
5. Psicometria Aplicada ao Esporte e ao Exercício (Marina)
6. Prescrição e Controle do Exercício Físico (Mariana)
7. AF e Envelhecimento (André)

**2022.1**

1. Estatística Aplicada à Educação Física (Mariana/José Roberto)
2. Metodologia da Pesquisa (Jorge)
3. Dimensões Históricas do Esporte, do Lazer e das Práticas Corporais (Christiane)
4. AF na Infância e Adolescência (José Fernando)
5. Práticas Baseadas em Evidências (Rodrigo)

**2022.2**

1. Didática do Ensino Superior (Alvaro)
2. Aspectos Socioantropológicos das Práticas Corporais (Externo)
3. Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício (José Roberto)
4. Aprendizagem e Desenvolvimento Motor (Leonardo)
5. Medidas e Avaliação (Ferdinando/Jorge)
6. Atividade Física e Doenças Crônicas (Sergio Moreira)

**2023.1**

1. Estatística Aplicada à Educação Física (Sergio/Johnnatas)
2. Metodologia da Pesquisa (Sergio/Chris)
3. Análise de Dados Qualitativos (Christiane)
4. Políticas Curriculares para a EF (Álvaro)
5. AF Aplicada Para Pessoas Com Dificuldades Motoras (Leonardo)
6. AF na Infância e Adolescência (José Fernando)
7. AF e Envelhecimento (André)
8. Práticas Baseadas em Evidências (Rodrigo)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**2023.2**

1. Didática do Ensino Superior (Leonardo)
2. Estudos Pedagógicos da Educação Física (Diego Luz)
3. Controle Motor (Johnnatas)
4. Psicometria Aplicada ao Esporte e ao Exercício (Marina)
5. Prescrição e Controle do Exercício Físico (Mariana)

**2024.1**

1. Estatística Aplicada à Educação Física (Jorge/Johnnatas)
2. Metodologia da Pesquisa (Mariana/Diego)
3. Dimensões Históricas do Esporte, do Lazer e das Práticas Corporais (Christiane)
4. Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício (José Roberto)
5. Medidas e Avaliação (Ferdinando)
6. Atividade Física e Doenças Crônicas (Sergio Moreira)

**2024.2**

1. Didática do Ensino Superior (Rodrigo)
2. Análise de Dados Qualitativos (Alvaro)
3. Aspectos Socioantropológicos das Práticas Corporais (Externo)
4. Aprendizagem e Desenvolvimento Motor (Externo)
5. AF na Infância e Adolescência (José Fernando)
6. AF e Envelhecimento (André)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**EMENTAS:**

**DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: (X) Sim ( ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Desenvolver uma abordagem sistêmica e sociocultural do processo de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Superior. Aborda os pressupostos teóricos e práticos da didática no ensino superior. Dimensiona os conceitos de educação, ensino e aprendizagem diante as condições e perspectivas de desenvolvimento do alunado no seu contexto socioeconômico e político-cultural no âmbito do Ensino Superior na especificidade da Educação Física. Conhecendo a história, teorias e tendências da didática geral no Brasil e sua relação com a Educação Física na Educação Superior (Ensino, Pesquisa e Extensão), com vistas a compreender os processos pedagógicos (ensino-aprendizagem), o uso de novas tecnologias no ensino superior e a relação professor/aluno mediada pelos elementos da didática: 1) Planejamento (seleção, ordenação, descrição e delimitação de objetivos); 2) Seleção e organização de conteúdos de ensino; e 3) Processo de avaliação.

**Metodologia:** Durante as aulas teóricas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: 1) Exposições dialogadas, possibilitando diálogo com os discentes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade do contexto universitário (ensino, pesquisa e extensão) e da sociedade e o papel desta disciplina no currículo da Educação Superior; 2) Leitura analítica e reflexiva de textos selecionados pelo professor e materiais obtidos pelos alunos; 3) Discussões em grupo e sínteses (resenhas) em sala de aula; 4) Exposições orais pelo Professor e pelos alunos, sínteses das discussões e apresentação de relatórios; 5) Orientações individuais e coletivas; 6) Laboratório de prática docente; e 7) Estágio de Observação.

**Avaliação:** Frequência mínimo de 75% de presença; Leitura e discussões de textos propostos (os alunos devem estar preparados para comentar os pontos dos textos que julgue interessante); Participação no laboratório de prática docente e entrega de Plano da Aula; Participação no laboratório de exame de concurso; Observações de aulas em ensino superior (06 horas) e confecção de relatório a partir de roteiro dirigido.

**Bibliografia:**

1. BROILO, C. L.; JARDIM, I.; GOMES, M. Q.; FAGUNDES, M. C. **Caminhos da formação pedagógica da docência universitária.** In VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. ANPED SUL 2008. Pesquisa em Educação e Inserção Social, Itajaí, 2008.
2. CUNHA, M. I da. **O lugar da formação do professor universitário: a condição profissional em questão.** In CUNHA, M. I. da. Reflexões e práticas em Pedagogia universitária. Campinas: Papirus, 2007.
3. CUNHA, M. I da.; ZANCHET, B. M. B. A. **A problemática dos professores iniciantes: tendências e prática investigativa no espaço universitário.** Educação, 33 (3):189-197, set.-dez. 2010.
4. ENRICONE, D. **A sala de aula universitária como cenário da docência.** In ENRICONE, DGRILLO, M. (orgs.). Educação Superior: vivências e visão de futuro. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

5. GIL, A. C. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas 2006.
6. GODOY, A. S. **Ensino universitário: fatores influentes em sala de aula sob a ótica do aluno**. In: D'ANTOLA, A. (org.) *A Prática Docente na Universidade*. São Paulo: EPU, 1992.
7. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mito & Desafio uma perspectiva construtivista**. 44ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014.
8. ISAIA, S. M. de A. **Desafios à Docência Superior: pressupostos a considerar**. In MEC/Educação Superior em debate. *Docência na Educação Superior*. Brasília: MEC/Inep, 2006. p. 63-84.
9. LIBANEO, José Carlos. **Didática**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.
10. MORALES, P. **A relação professor-aluno. O que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2006.
11. SANTO, E. E.; LUZ, L. C. S. **Didática no ensino superior: perspectivas e desafios**. SABERES, Natal, v. 1, n.8, 58-73, 2013.
12. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
13. TARDIFF, M. **Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério**. In Revista Brasileira de Educação, n.º. 13, São Paulo, 2000.
14. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2006.
15. ZANCHET, B. M. B. A.; STIVANIN, N. F. **Pesquisar e ensinar: desafios e perspectivas apontadas por docentes universitários iniciantes**. In VIII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. ANPED SUL 2010. *Formação, ética e políticas: Qual pesquisa? Qual Educação?*, Londrina, 2010.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: (X) Sim ( ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudo dos conceitos e métodos estatísticos descritivos e inferenciais aplicados no escopo do planejamento à interpretação de dados em investigações na área da Educação Física, Saúde e Sociedade. Aplicação de técnicas estatísticas para auxiliar na tomada de decisão em pesquisa e no entendimento da literatura científica. Conceitos fundamentais de bioestatística e estatística aplicada à área social. Representação tabular e gráfica. População, amostra e técnicas de amostragem. Medidas de tendência central, dispersão e localização. Índices e coeficientes. Relacionamento entre variáveis qualitativas e quantitativas. Análise da distribuição de dados quantitativos. Distribuições probabilísticas e testes de significância. Teste de comparação de uma e duas amostras. Análise de variância. Análise de regressão linear. Análise de regressão logística.

**Metodologia:** As aulas serão expositivas e dialogadas, utilizando data show e softwares estatísticos (SPSS – Pacote Estatístico para as Ciências Sociais. Serão realizados ainda exercícios práticos de fixação do conteúdo.

**Avaliação:** Prova escrita individual; participação nas atividades em sala de aula; Crítica e avaliação de artigos utilizando análises estatísticas.

**Bibliografia:**

1. BERQUÓ ES; SOUZA JMP; GOTLIEB SLD. **Bioestatística**. São Paulo: EPU, 1981.
2. BARROS MVG; REISRS; FLORINDOAA; HALALL PC; FARIA JÚNIOR JC. **Análise de dados em saúde**. Londrina: Midiograf, 2012.
3. DORIA FILHO U. **Introdução à bioestatística**: para simples mortais. Rio de Janeiro: Elsevier, 1999.
4. GAYA A (Org.). **Ciências do movimento humano**: introdução à metodologia da pesquisa. Porto Alegre: Artmed, 2008.
5. HAIR JF; ANDERSON RE; TATHAM RL; BLACK WC. **Análise Multivariada de Dados**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.
6. MEYERS LS; GAMST G; GUARINO AJ. **Applied multivariate research**: design and interpretation. London: SAGE Publications, 2006.
7. MORROW JR JR; JACKSON AW; DISCH JG; MOOD DP. **Medida e avaliação do desempenho humano**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
8. PETRIE A; SABIN C. **Medical statistics at a glance**. London: Blackwell Science, 2000.
9. TABACHNICK BG & FIDELL LS. **Using Multivariate Statistics**. 5 ed. Boston: Allyn and Bacon, 2007.
10. VIEIRA S. **Introdução à bioestatística**. 4 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
11. VIEIRA S. **Bioestatística**: Tópicos avançados. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: (X) Sim ( ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** A disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica visa proporcionar ao aluno subsídios teórico-metodológicos para orientação das investigações e planejamento da pesquisa qualitativa e quantitativa, discutindo abordagens, tipos e delineamentos de pesquisa no campo da Educação Física, Saúde e Sociedade. A disciplina visa desenvolver a reflexão sobre os limites e possibilidades dos diferentes métodos. Tal abordagem tem o objetivo de desenvolver a atitude investigativa e a prática de pesquisa para elaboração e apresentação de projetos e relatórios de pesquisa. Outro ponto importante da disciplina é a abordagem de conhecimentos, habilidades e valores envolvidos nas discussões dos aspectos éticos e legais do exercício profissional e dos trabalhos envolvidos na pesquisa incluindo aspectos teóricos e práticos. Ao final da disciplina o aluno deverá ter adquirido conhecimento sobre a confecção adequada e a validade da documentação dos projetos de pesquisa levando em consideração os aspectos éticos aplicados à pesquisa em Educação Física.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas dialogadas; Apresentação de seminários/projetos de pesquisa e; Confeção de relatórios científicos.

**Avaliação:** Participação nas discussões; Seminários de artigos e projetos; Trabalhos científicos e Testes teóricos.

**Bibliografia:**

1. GAYA A. **Ciências do Movimento Humano: Introdução à Metodologia da Pesquisa**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
2. Marconi MA; Lakatos EM. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2007, 6ª. ed.
3. SAMPIERI RH; COLLADO CF; LUCIO PB. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: McGraw Hill, 2006. 3ª ed.
4. THOMAS JR; NELSON JK; SILVERMAN SJ. **Métodos de Pesquisa em Atividade Física**. 6a.ed. Porto Alegre: Artmed., 2012.
5. BARDIN, Laurence. **Análise do conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1994.
6. BAUER, M. W.; GASKELL, G. (ed.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
7. BECKER, Howard. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. 2 nd. ed. São Paulo: Hucitec, 1994.
8. GOLDENBERG, Miriam. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. Rio de Janeiro, Record, 1997.
9. LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
10. VELHO, Gilberto & KUSCHINIR, Karina (orgs.) **Pesquisas urbanas: desafios do trabalho antropológico**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor.
11. GOLDIM JR. Avaliação ética da investigação científica de novas drogas: a importância da caracterização adequada das fases da pesquisa. **Rev HCPA** 2007;27(1):67-73.
12. **Resolução 196/96** e complementares do Conselho Nacional de Saúde.
13. CLOTET J; GOLDIM JR; FRANCISCONI CF. **Consentimento Informado**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.
14. BEAUCHAMP T; CHILDRESS J. **Principles of Biomedical Ethics**. 4. ed. New York: Oxford, 1994.
15. STERN JE; ELLIOT D. **The Ethics of Scientific Research**. Hanover, NH:University Press of New England, 1997.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: (X) Sim ( ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Os métodos de análise de dados em pesquisas qualitativas de investigação científica. Análise de conteúdo clássica. Análise argumentativa. Análise de discurso. Análise da conversação e da fala. Análise retórica. Análise semiótica de imagens paradas. Análise de imagens em movimento.

**Metodologia:** Aulas expositivas, aulas dialogadas, apresentação de seminários/projetos de pesquisa e confecção de relatórios científicos.

**Avaliação:** Participação nas discussões, seminários de artigos e projetos e produção de trabalhos científicos.

**Bibliografia:**

1. BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.
2. BAUER, M.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
3. COSTA, A. P.; REIS, L. P. Vantagens e desvantagens do uso de software na análise de dados qualitativos. **RISTI**, n. 23, p. IX-XIII, nov. 2017.
4. DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 115, p. 139-154, mar. 2002.
5. FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
6. PEREIRA, C. Análise de dados qualitativos aplicados às representações sociais. **Psicologia**, v. 15, n. 1, p. 177-204, 2001.
7. PONDÉ, M. P.; MENDONÇA, M. S.; CAROSO, C. Proposta metodológica para análise de dados qualitativos e dois níveis. **História, Ciências, Saúde-Manguinhos**, v. 16, n. 1, p. 129-143, jan./mar. 2009.
8. SOUZA JÚNIOR, M. B.; MELO, M. S.; SANTIAGO, M. E. Análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados numa pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. **Movimento**, v. 16, n. 3, p. 31-49, jul./set. 2010.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
Programa de Pós-Graduação em Educação Física

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS LINHA 1**

ESTUDOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim ( X ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Aborda reflexões sobre o ensino da educação física tendo como enfoque análise das boas práticas, construção de materiais pedagógicos, saberes e formação docente.

**Metodologia:** Aulas dialogadas; Apresentação de seminários/projetos de pesquisa e; Confeção de relatórios científicos.

**Avaliação:** Participação nas discussões; Seminários de artigos e Trabalhos científicos.

### **Bibliografia:**

1. INBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
2. INBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011.
3. INBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.
4. LOPES, Marcia Regina Sousa et al. A prática do planejamento educacional em professores de Educação Física: construindo uma cultura do planejamento. **Journal of Physical Education**, v. 27, n. 1, p. 2748, 2016.
5. MOURA, D. L. **Cultura e educação física escolar: da teoria à prática**. São Paulo: Phorte, 2012.
6. MOURA, D. L. et al. **Dialogando sobre o ensino da educação física: Lutas na escola**. Curitiba: CRV, 2017.
7. MOURA, D. L.; LOVISOLO, H. A violência ritual nas aulas de Educação Física. **Journal of Physical Education**, v. 28, n. 1, 2016.
8. SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
9. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17.ed. Petropolis: Vozes, 2014.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

POLÍTICAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim ( X ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** O conhecimento sobre as teorias de currículo tradicionais, críticas e pós-críticas no campo da educação. O delineamento metodológico do ciclo de políticas públicas curriculares e suas possibilidades de aplicação para estudos que compreendam as políticas curriculares para a educação física: modelos de análise sobre a dinâmica das influências que incidem sobre as políticas, sobre o desenvolvimento de prescrições curriculares e sobre os currículos praticados no cotidiano.

**Metodologia:** Seminários de leituras; Aulas teóricas expositivas; Pesquisas individuais e coletivas; Reuniões individuais e em grupos; Palestras com professores convidados.

**Avaliação:** Participação com proficiência nas apresentações dos seminários; Participação ativa e colaborativa nos trabalhos de pesquisa formulados ao longo da disciplina; Produção de um relatório de pesquisa, sob a forma de resumo, para ser apresentado em um evento científico de amplitude internacional, nacional ou regional.

**Bibliografia:**

1. AGAMBEN, G. **O que é contemporâneo? e outros ensaios**. Chapecó, SC: Argos, 2009.
2. BALL, S. J. **Education reform: a critical and post-structural approach**. Maidenhead: Open University Press, 1994.
3. BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.
4. BALL, S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. **How schools do policy: policy enactments in secondary schools**. New York: Routledge, 2012.
5. GOODSON, I. F. **As políticas de currículo e escolarização: abordagens históricas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
6. GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
7. LOPES, A. C. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: EdUERJ / FAPERJ, 2008.
8. LOPES, A. C.; MACEDO, E. F. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
9. LOPES, A. C.; MACEDO, E. F. (orgs.). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.
10. MILLEN NETO, A. R. **A dinâmica curricular da educação física na Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro**. 231 p. (Tese de Doutorado). Rio de Janeiro. Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício Físico e do Esporte da Universidade Gama Filho, 2013.
11. MILLEN NETO, A. M.; FERREIRA, A. C.; SOARES, A. J. G. Políticas de esporte escolar e a construção social do currículo de Educação Física. **Motriz**. v. 17, n. 3, 2011.
12. MOREIRA, A. F. B.; Silva, T. T. (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
13. SILVA, C. L. (org.). **Políticas Públicas e desenvolvimento local: instrumentos e proposições de análise para o Brasil**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
14. SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
15. SILVA, T. T. (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

ASPECTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS DAS PRÁTICAS CORPORAIS

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim ( X ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Sistematização do conhecimento sociológico e antropológico acerca do corpo. Estudo das transformações culturais e sociais vivenciadas através da corporeidade na sociedade contemporânea. Abordagem sociocultural do fenômeno esportivo e das práticas de atividades físicas. Estudo dos aspectos pedagógicos envolvidos nas práticas corporais contemporâneas.

**Metodologia:** As estratégias metodológicas a serem adotadas nas aulas estarão centralizadas em torno da problematização a respeito do tema, consistindo em aulas dialogadas, organização de seminários e debates. Serão estimuladas análises críticas de suas experiências cotidianas a partir dos referenciais oferecidos no decorrer do curso.

**Avaliação:** A avaliação da disciplina se fará por dois critérios principais: participação nos seminários e elaboração de um artigo. A participação nas aulas e o levantamento de questões que estimulem os debates também serão considerados no processo de avaliação.

**Bibliografia:**

1. AMARAL, Rogério. **Exposição Privada nas Redes Sociais: uma análise sobre o facebook na sociedade contemporânea**. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Estadual Paulista, 2016.
2. COURTINE, Jean-Jacques. **O corpo anormal: história e antropologia culturais da deformidade. In História do corpo: as mutações do olhar**. O século XX. Alain Corbin, JeanJacques Courtine e Georges Vigarello (orgs.). Petrópolis: Vozes, v. 3, 2009, p. 253- 340.
3. DAVIS, Angela. **“Doentes e cansadas de estarmos doentes e cansadas: A política de saúde para as mulheres negras”**. In Davis, A. Mulheres, Cultura e Política São Paulo: Boitempo Editorial, 2017.
4. FIORE, Maurício. **Uso de drogas: substâncias, sujeitos e eventos**. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Estadual de Campinas, 2013.
5. FOUCAULT, Michel . **Vigiar e Punir**. Petrópolis: Vozes, 1975.
6. GOELLNER, Silvana. **Corpo: (Re) Pensando entendimentos, articulações e possibilidades**. Diversidade e Educação, v. 1, p. 5-8, 2015.
7. LE BRETON, David. **A Sociologia do Corpo**. Petrópolis: Vozes, 1992.
8. MARQUES, Daniela et al. **A vivência dos mais velhos em uma comunidade indígena Guarani Mbyá**. Psicologia & Sociedade, 27(2), 415-427, 2015.
9. MÉLO, Roberta. **Da visibilidade dos corpos disformes: um estudo sobre cirurgias cosméticas mal sucedidas**. Recife: Editora da UFPE, 2012.
10. ROHDEN, Fabiola. **Uma Ciência da Diferença: Sexo e gênero na medicina da mulher**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2001.
11. ROSA, Carlos. **Envelhecer em tempos de juventude: corpo, imagem e temporalidades**. Tese de Doutorado em Psicologia Clínica. PUC-Rio, 2015.
12. SANTOS, Manoel et al. **A sujeição aos padrões corporais culturalmente construídos em mulheres de baixa renda**. Demetra, 10(4); 761-774, 2015.
13. SCOTT, Parry Russell et alli. A epidemia de Zika e as articulações das mães num campo tensionado entre feminismo, deficiência e cuidados. **Cadernos de Gênero e Diversidade**, vol.03, N.02, mai-ago., 2017, p.73-92.
14. WILLIAMS, Davis; PRIEST, Naomi. **Racismo e Saúde: um corpus crescente de evidência internacional**. Sociologias, Porto Alegre, 2017.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

DIMENSÕES HISTÓRICAS DO ESPORTE, DO LAZER E DAS PRÁTICAS CORPORAIS

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** A história como ferramenta teórica-metodológica para a ampliação do conhecimento da Educação Física, dos Esportes, do Lazer e das Práticas Corporais. Estudos dos aspectos pedagógicos-culturais da Educação Física, do Esporte, do Lazer e das Práticas Corporais sob uma perspectiva histórica. Análise da cidade como espaço e lugar de lazer. Estudo dos fatores intra e extraclasse sociais como barreiras ao lazer.

**Metodologia:** Seminários de leituras; Aulas teóricas expositivas; Pesquisas individuais e coletivas; Reuniões individuais e em grupos; Palestras com professores convidados; Elaboração de seminários.

**Avaliação:** Participação com proficiência nas apresentações dos seminários; Participação ativa e colaborativa nos trabalhos de pesquisa formulados ao longo da disciplina; Produção de um artigo científico, ensaio ou relato de experiência oriundo de alguma problematização oriunda de algum aspecto abordado ao longo da disciplina a fim de ser apresentado em um evento científico de amplitude internacional, nacional ou regional e posteriormente encaminhado para algum periódico de impacto na área.

**Bibliografia:**

1. ABRAHÃO, B. O. L. **O "preconceito de marca" e a ambiguidade do "racismo à brasileira" no futebol.** Programa de Pós-graduação em Educação Física: Tese de doutorado. Rio de Janeiro, 2010.
2. Carvalho, Y. M. de. RÚBIO, K. (org). *Educação Física e Ciências Humanas.* São Paulo: Hucitec, 2001.
3. COURTINE, J. J. (Org.). **História do Corpo. Da Renascença às Luzes.** Petrópolis: Vozes, 2010.
4. COURTINE, J. J. (Org.). **História do Corpo. Da Revolução à Grande Guerra,** Petrópolis: Vozes, 2008.
5. COURTINE, J. J. (Org.). **História do Corpo. as mutações do olhar. O Século XX.** Petrópolis: Vozes, 2008.
6. DEL PRIORE, M. MELO, V. A. **História do esporte no Brasil.** Editora UNESP, 2009.
7. HELAL, R. ; LOVISOLO, H.; SOARES, A. J. G. **Futebol, jornalismo e ciências sociais : interações.** Rio de Janeiro: EdUERj, 2011.
8. HUIZINGA, J. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura.** São Paulo: perspectiva. 2010.
9. MELO, V. A. (Org.). **História comparada do esporte.** Rio de Janeiro: Shape, 2007.
10. MURAD, M. **Sociologia e Educação Física: diálogos, linguagens do corpo, esportes.** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
11. STIGGER, M. P. et al. **O esporte na cidade: estudos etnográficos sobre sociabilidades Esportivas em Espaços Urbanos.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.
12. TOLEDO, L. H.; COSTA, E. **Visão de jogo: antropologia das práticas esportivas.** São Paulo: Editora Terceiro Nome, 2009.
13. WHITE, L. **O conceito de cultura.** Contraponto: Rio de Janeiro, 2009.
14. MARCELLINO NC (Org.). **Lazer e sociedade: múltiplas relações.** Campinas: Alínea, 2008.
15. MAGNANI JGC . **Festa no pedaço: cultura popular e lazer na cidade.** 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1984.
16. MARCELLINO NC. **Estudos do lazer: uma introdução.** 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2002.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
Programa de Pós-Graduação em Educação Física

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS LINHA 2**

TÓPICOS ESPECIAIS 1: APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudos históricos e atuais referente a pressupostos teóricos da Aprendizagem e do Desenvolvimento Motor com o intuito de explanar conceitos direcionados ao envolvimento do sujeito, da tarefa e do ambiente sob o processo de ensino de habilidades motoras ao longo da vida. Abordagem de fatores que influenciam na aprendizagem e desempenho de habilidades motoras ao longo da vida como: hereditariedade, crescimento e maturação, fatores afetivos, fatores ambientais, “feedback”, formas de prática e interferência contextual.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

### **Bibliografia:**

1. GALAHUE, D.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. Editora Artied, 7ª Edição, 2013.
2. HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.
3. SCHMIDT, R. A.; LEE, T. D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.
4. CLARK, J. E. Human Interlimb Coordination: The First 6 Months of Independent Walking. **Development Psychobiology**. V. 21. N.5; 1998
5. MAGILL, R. A. **Aprendizagem e Controle Motor**. Editora Phorte. 2010.
6. MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora: conceitos**. Editora: Edgard Blucher, 2000.
7. Xiong Q, Zunamensky P, Zador A. Selective corticostriatal plasticity during acquisition of an auditory discrimination task. **LETTER. NATURE**, 2015.
8. Papale A, Hooks BM. Circuit changes in motor cortex during motor skill learning. **Neuroscience** V.17, 2017;
9. Bergh DKV. **Virtual reality for rehabilitation in Parkinson's disease (Protocol)**. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2013.
10. Lesinski M. et. Al. Dose-Response Relationships of Balance Training in Healthy Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Sports Medicine**. DOI 10.1007/s40279-014-0284-5; 2014.
11. Hashemirad F. et. Al. The effect of anodal transcranial direct current stimulation on motor sequence learning in healthy individuals: A systematic review and meta-analysis. **Brain and Cognition** V.102; 2016.
12. Donnelly JE. Et. Al. Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. American College of Sports Medicine. **MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE**. DOI: 10.1249/MSS.0000000000000901; 2016.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**CONTROLE MOTOR**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudos históricos e atuais referente a pressupostos teóricos dos mecanismos envolvidos na geração, controle e aprendizado do movimento humano ao longo da vida. Integração de conceitos voltados à neurociência, fisiologia, biomecânica e psicologia experimental. Estudo da plasticidade neuronal em função do desuso, uso reduzido e uso corporal considerando especificações do sujeito, da tarefa e do ambiente. Abordagem de conceitos neuromecânicos em interação com as propriedades mecânicas biológicas teciduais e dos materiais utilizados na prática de exercício físico.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. Schimdt R.A. A Schema Theory of Discrete Motor Skill Learning. **Psychological Review**. V82, N.4; 1975.
2. Keele S.W. **Movement Control In Skilled Motor Performance**. Psychological Bulletin. V70, N.6, Part 1; 1968.
3. Adams J.A. A Closed-Loop Theory of Motor Learning. **Journal of Motor Behavior**. V. 3,N, 2; 1971.
4. Clark J.E. Human Interlimb Coordination: The First 6 Months of Independent Walking. **Development Psychobiology**. V. 21. N.5; 1998.
5. Schimdt R.A. Past and Future Issues in Motor Programming. Motor Behavior. **Research Quarterly for exercise and sport**. V. 51. N. 1; 1980.
6. Nishikawa K. et al. Neuromechanics: an integrative approach for understanding motor control. **Integrative and Comparative Biology**. V. 47, N. 1; 2007.
7. Forssberg H. The Locomotion of the low spinal cat. I. Interlimb Coordination. **Acta Physiologic Scandinava**. N.108; 1980.
8. Forssberg H. The Locomotion of the low spinal cat. II. Interlimb Coordination. **Acta Physiologic Scandinava**. N.108; 1980.
9. Zehr E.P. e Dutsens J. Regulation of Arm and Leg Movement during Human Locomotion. **The Neuroscientist**. V.10,N.4; 2004.
10. Sherwood D.E. and Lee T.D. Schema Theory: Critical Review and Implications for the Role of Cognitive in a New Theory of Motor Learning. **Research Quaterly for Exercise and Sports**. V. 74, N. 4. 2003.
11. Rhoshel K.; Lenroot J.; Giedd J.N Brain Development in Children and Adolescent: Insights from anatomic magnetic resonance imaging. **Neuroscience and Biobehavioral Reviwes**. V30.; 2006.
12. Yarrow K.; Brown P.; Krakauer J.W. Inside the Brain of an Elite Athlete: the neural processes that support high achievement in sports. **Nature Reviews Neuroscience**. V.10. 2009.
13. Ashe J; et al. Cortical Control of Motor Sequences. **Current Opinion in Neurobiology**. V.16. 2006.
14. Bahureksa L. et. Al. The Impact of Mild Cognitive Impairment on Gait and Balance: A Systematic Review and Meta-Analysis of Studies Using Instrumented Assessment. **Gerontology**. V (63), pag 67-83; 2017.
15. Corporaal SHA et. Al. Neural Predictors of Motor Control and Impact of Visuo-Proprioceptive Information in Youth. **Human Brain Mapping**. 00,00 2017.
16. Schenck C and Kesar TM. **Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation**. V.14,N.52, 2017.
17. Yang I et. Al. Psychometric Properties of Dual-Task Balance and Walking Assessments for Individuals with Neurological Conditions: A Systematic Review. **Gait and Posture**. 2016.
18. Plummer P. et.al. Cognitive-Motor Interference during Functional Mobility after Stroke: State of the Science and Implications for Future Research. **ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION**. 2013.
19. Chen C; Leys D.; Esquenazi A. The interaction between neuropsychological and motor deficits in patients after stroke. **American Academy of Neurology**. V.80, N. 2. 2013.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**ATIVIDADE FÍSICA APLICADA PARA PESSOAS COM DIFICULDADES MOTORAS**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudos históricos e atuais referente a métodos de caracterização, identificação e intervenção no contexto de pessoas com dificuldades motoras em diferentes fases do desenvolvimento motor. Identificação e aplicação de recursos materiais, humanos e pedagógicos voltados à ergonomia e processos inclusivos para pessoas com dificuldades motoras. Abordagem dos processos de ensino e aprendizagem voltados ao ambiente escolar, terapêutico, recreativo e esportivo para pessoas com dificuldades motoras.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. CASTRO, E.M. **Atividade Física Adaptada**. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2005.
2. GORGATTI, Márcia Greguol; COSTA, Roberto Fernandes. **Atividade Física Adaptada: Qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais**. Barueri: Manole, 2005.
3. GORLA, José Irineu; CAMPANA, Mateus Betanho; OLIVEIRA, Luciana Zan. **Teste e avaliação em esporte adaptado**. São Paulo: Phorte, 2009.
4. BO J, LEE C. Motor skill learning in children with Developmental Coordination Disorder. **Research in Developmental Disabilities**, v.34, p.2047-2055, 2013.
5. DUARTE, Edison. **Atividade física para pessoas com necessidades especiais: experiências e intervenções pedagógicas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
6. HOUWEN S, VISSER L, VAN DER PUTTEN A, VLASKAMP C . A systematic review of the effects of motor interventions to improve motor, cognitive, and/or social functioning in people with severe or profound intellectual disabilities. **Research in Developmental Disabilities**, v. 35, p.2093-2116, 2014.
7. KETCHESON, Leah; HAUCK Janet; ULRICH, Dale. The effects of an early motor skill intervention on motor skills, levels of physical activity, and socialization in young children with autism spectrum disorder: A pilot study. **Autism**, v.21, n.4, pp. 481 – 492, 2016.
8. MENSCH SM, RAMECKERS EAA, ECHELD MA, EVENHUIS HM. Instruments for the evaluation of motor abilities for children with severe multiple disabilities: A systematic review of the literature. **Research in Developmental Disabilities**, v.47, p.185-198, 2015.
9. SILVA, Rita de Fátima; SEABRA JÚNIOR, Luiz; ARAÚJO, Paulo Ferreira. **Educação Física Adaptada no Brasil: da História à Inclusão Educacional**. São Paulo: Phorte, 2008.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**PSICOLOGIA APLICADA AO ESPORTE E EXERCÍCIO**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudos dos conceitos básicos da regulação psíquica do comportamento humano, dos aspectos psicológicos do exercício físico e do esporte que interferem na regulação dos mecanismos psíquicos e ambientais atuantes na aderência aos programas de exercício físico ou no desempenho esportivo.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. EKLUND, R. C.; TENENBAUM, G (orgs). **Encyclopedia of sport and exercise psychology**. California: SAGE Publications, 2014.
2. SAMULSKI, D. **Psicologia do Esporte**. São Paulo: Manole, 2009.
3. WEINBERG, R.; GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
4. EKLUND, R. C.; TENENBAUM, G (orgs). **Handbook of sport psychology**. 3rd ed. New Jersey: John Wiley & Son, 2007.
5. LAVALLEE, D.; KREMER, J.; MORAN, A. P.; WILLIAMS, M. **Sport Psychology: Contemporary Themes**. New York: Palgrave Macmillan, 2004.
6. PAPAIOANNOU, A. G.; HACKFORT, D. (orgs) **Routledge companion to sport and exercise psychology: global perspectives and fundamental concepts**. New York: Routledge, 2014.
7. VIEIRA, L. F.; NASCIMENTO JUNIOR, J. R. A.; VIEIRA, J. L. L. O estado da arte da pesquisa em Psicologia do Esporte no Brasil. **Revista de Psicología del Deporte**, v.22, n.2, p.501-507, 2013.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**PROFa. MARINA PEREIRA GONÇALVES E JOSÉ ROBERTO ANDRADE DO NASCIMENTO JUNIOR**

**PSICOMETRIA APLICADA AO ESPORTE E EXERCÍCIO**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Compreensão do processo de adaptação e validação de instrumentos psicológicos aplicados ao contexto esportivo. Parâmetros psicométricos: validade, fidedignidade e normatização de instrumentos. A utilização de softwares estatísticos em Psicometria. A Psicometria e sua interface com o esporte e o exercício.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia básica:**

1. COHEN, R. J.; SERDLIK, M. E.; STURMAN, E. D. **Testagem e Avaliação Psicológica: Introdução a testes e medidas**. Porto Alegre: Artmed, 2014.
2. HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Eds.). *Psicometria*. Porto Alegre: Artmed, 2015.
3. KLINE, P. **The new psychometrics: Science, psychology and measurement**. Now York: Routledge, 2013.
4. NUNNALLY, J. C.; BERNSTEIN, I. H. **Psychometric theory**. New York, NY: McGraw-Hill, 1994.
5. PASQUALI, L. **Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
6. NASCIMENTO JUNIOR, J.R.A.; VISSOCI, J.R.N.; LAVALLEE, D.; VIEIRA, L.F. Adaptation and validation of the Sport Multidimensional Perfectionism Scale-2 (SMPS-2) for the Brazilian sport context. **Motriz: Revista de Educação Física**, 21, 125-136, 2015.
7. GONÇALVES, M. P.; ALCHIERI, J. C. Adaptação e validação da escala de motivação à prática de atividades físicas. **Avaliação Psicológica**, 9, 1, p.129-138, 2010.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS LINHA 3**

**MEDIDAS E AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E FUNCIONAL**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Avanços nos instrumentos e técnicas na antropometria. Critérios de autenticidade científica. Avaliação da composição corporal e os diferentes campos de atuação do profissional de Educação Física. Relação entre atividade física, aptidão física e saúde. Aptidão física relacionada à saúde: dimensões morfológicas, funcional, fisiológica e comportamental. Programas de atividade física relacionados à saúde. Avaliação física funcional na prescrição do exercício físico voltado a saúde e ao desempenho esportivo. Abordar e ensinar, de forma balanceada, técnicas de campo e laboratoriais para avaliação de parâmetros da aptidão aeróbia e anaeróbia, através de exigências e protocolos com características cardiovasculares e neuromusculares.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. ACSM - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física relacionada à saúde**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
2. American College of Sports Medicine position stand. Progression models in resistance training for healthy adults. **Med Sci Sports Exerc.** 2009;41(3):687-708.
3. BERTUZI R, BRUM PC, ALVES CRR, LIMA-SILVA AE. **Aptidão Aeróbia Desempenho Esportivo, Saúde e Nutrição**. Manole; 2017.
4. CARVALHO, F.O.; FERNANDES, R.A.; CHRISTOFARO, D.G.D.; CODOGNO, J.S.; MONTEIRO, H.L.; MOREIRA, S.R.; CYRINO, E.S.; CAMPBELL, C.S.G.; SIMÕES, H.G. Agregação de fatores de risco cardiovascular e ocorrência de hipertensão arterial em adultos sedentários. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, 2013.
5. DONNELLY, JOSEPH E., ET AL. "Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review." **Medicine & Science in Sports & Exercise** 48.6 (2016): 1197-1222.
6. GOBBO, L.A.; CYRINO, E.S.; PETROSKI, E.L.; CARDOSO, J.R.; CARVALHO, F.O.; ROMANZINI, M.; AVELAR, A. Validação de equações antropométricas para a estimativa da massa muscular por meio de absorptometria radiológica de dupla energia em universitários do sexo masculino. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v. 14, p. 376-380, 2008.
7. GUEDES, D.P. & GUEDES, J.E.P. **Manual Prático para avaliação em educação física**. São Paulo: Editora Manole, p. 484, 2006.
8. HEYMSFIELD, S.; LOHMAN, T.; WANG, Z.M.; GOING, S. **Human body composition**. Human Kinetics. p.536, 2005.
9. PETROSKI, E.L.; PIRES NETO, C.S.; GLANER, M.F. **Biométrica**. Fontoura editora, p.280, 2010.
10. RIBEIRO, A.S.; SILVA, D.R.P.; CARVALHO, F.O.; SCHIAVONI, D.; JESUS, B.C.S.; CYRINO, E.S. Aptidão física relacionada à saúde em homens e mulheres de 17-26 anos. **Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde**, v. 18, p. 197-204, 2013.
11. SHEPHARD, R.J. **Body composition in biological anthropology**. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS ESPECIAIS EM PRESCRIÇÃO E CONTROLE DO EXERCÍCIO FÍSICO**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** A disciplina tem como base a abordagem reflexiva e aprofundada dos princípios do treinamento físico. Além disso, de forma mais específica e aprofundada também visa: 1. O estudo prescrição do exercício indivíduos saudáveis; 2. A prescrição e orientação de atividades físicas para indivíduos saudáveis; 3. O controle da intensidade e volume de treinamento voltando para a saúde. Além disso, a disciplina também visa compreender o relacionamento do comportamento com as bases biológicas envolvidas na prescrição e controle da atividade e exercício físico.

**Metodologia:** Leitura de textos; recursos audiovisuais; exposição dialogada teórica e prática; trabalho teórico; avaliação teórica e arguição.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. GARBER CE; Blissmer B; Deschenes MR et al. Quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory, musculoskeletal, and neuromotor fitness in apparently healthy adults: guidance for prescribing exercise. **Med Sci Sports Exerc.** 2011;43:1334-59.
2. ACSM - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física relacionada à saúde.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
3. American College of Sports Medicine position stand. Progression models in resistance training for healthy adults. **Med Sci Sports Exerc.** 2009;41(3):687-708.
4. FLECK SJ, KRAEMER W. **Designing resistance training programs.** 4.ed. Champaign: Human Kinetics; 2014.
5. BERTUZI R, BRUM PC, ALVES CRR, LIMA-SILVA AE. **Aptidão Aeróbia Desempenho Esportivo, Saúde e Nutrição.** Manole; 2017.
6. DONNELLY, JOSEPH E., ET AL. "Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review." **Medicine & Science in Sports & Exercise** 48.6 (2016): 1197-1222.
7. BOUCHARD, CLAUDE, STEVEN N. BLAIR, AND PETER T. KATZMARZYK. "Less sitting, more physical activity, or higher fitness?." **Mayo Clinic Proceedings.** Vol. 90. No. 11. Elsevier, 2015.
8. ROSS, ROBERT, ET AL. "Importance of assessing cardiorespiratory fitness in clinical practice: a case for fitness as a clinical vital sign: a scientific statement from the American Heart Association." **Circulation.** 2016.
9. ERICKSON, Kirk I. et al. Exercise training increases size of hippocampus and improves memory. **Proceedings of the National Academy of Sciences.** v. 108, n. 7, p. 3017-3022, 2011.
10. MATTHEWS, CHARLES E., ET AL. "Accelerometer-measured dose-response for physical activity, sedentary time, and mortality in US adults—3." **The American journal of clinical nutrition** 104.5 (2016): 1424-1432.
11. BORDE, Ron; HORTOBÁGYI, Tibor; GRANACHER, Urs. Dose–response relationships of resistance training in healthy Old adults: a systematic review and meta-analysis. **Sports Medicine,** v. 45, n. 12, p. 1693-1720, 2015.
12. LLOYD, Rhodri S. et al. Position statement on youth resistance training: the 2014 International Consensus. **Br J Sports Med,** v. 48, n. 7, p. 498-505, 2014.
13. AREM, HANNAH et al. Leisure time physical activity and mortality: a detailed pooled analysis of the dose-response relationship. **JAMA internal medicine,** v. 175, n. 6, p. 959-967, 2015.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS ESPECIAIS EM ATIVIDADE FÍSICA E DOENÇAS CRÔNICO-DEGENERATIVAS**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:**

Na atualidade o aumento da incidência de doenças crônico-degenerativas de caráter cardiometabólico, tem contribuído para uma significativa redução da qualidade de vida, saúde e tempo de vida útil nos diferentes grupos populacionais. A atividade e/ou exercício físico tem sido considerados como importantes ferramentas para auxiliar no controle e tratamento de tais doenças. Sendo assim, torna-se necessário, para o acadêmico/profissional de Educação Física, o conhecimento mais aprofundado dos aspectos relacionados a essas doenças e suas relações com a avaliação e prescrição do exercício físico. A presente disciplina tem como objetivo abordar e discutir, de forma balanceada e específica, a importância da atividade e/ou exercício físico e suas relações com diferentes doenças crônico-degenerativas de caráter cardiometabólico.

**Metodologia:** Aulas expositivas; Aulas práticas; Seminários científicos.

**Avaliação:** Prova teórica e/ou prática; Seminários; Trabalhos e/ou Relatórios científicos.

**Bibliografia:**

1. CRUZ LC; TEIXEIRA-ARAÚJO AA; ANDRADE KTP; ROCHA TCOG; PUGA GM, MOREIRA, SR. Low intensity resistance exercise reduces hyperglycemia and enhances glucose control over a 24-hour period in women with type 2 diabetes. **J Strength Cond Res [Ahead-of-Print]** doi: 10.1519/JSC.0000000000002410, 2018.
2. MOREIRA SR; LIMA RM; SILVA KE; SIMÕES HG. Combined exercise circuit session acutely attenuates stress-induced blood pressure reactivity in healthy adults. **Braz J Phys Ther.** 18(1):38-46, 2014.
3. MOREIRA SR; CUCATO GG; TERRA DF; RITTI-DIAS RM. Acute blood pressure changes are related to chronic effects of resistance exercise in hypertensives elderly women. **Clinical Physiology and Functional Imaging,** p. 1-7, 2014.
4. SANTANA HAP; MOREIRA SR; ASANO RY; SALES MPM; CÓRDOVA COA; CAMPBELL CSG; ESPINDOLA FS; SPOSITO AC; NÓBREGA OT; SIMÕES HG. Exercise intensity modulates nitric oxide and blood pressure responses in hypertensive older women. **Aging Clinical and Experimental Research,** v. 25, p. 43-48, 2013.
5. MOREIRA SR; SIMOES GC; MOTTA DF; MORAES JFVN; CAMPBELL CSG; SIMOES HG. Blood glucose control for individuals with type-2 diabetes: acute effects of resistance exercise of lower cardiovascular-metabolic stress. **Journal of Strength and Conditioning Research,** v. 26, p. 2806-2811, 2012.
6. CHURCH T. Exercise in obesity, metabolic syndrome, and diabetes. **Progress In Cardiovascular Diseases,** v. 53, p.412-418, 2011.
7. TIPTON CM. Concerning postexercise hypotension. **Exercise and Sport Sciences Reviews.** v. 39, p.109, 2011.
8. LAVIE CJ. Impact of exercise training on psychological risk factors. **Progress In Cardiovascular Diseases,** v. 53, p.464-470, 2011.
9. NEGRÃO CE; BARRETO ACP. **Cardiologia do Exercício: Do Atleta ao Cardiopata.** 3. ed. São Paulo: Manole, 2010.
10. ARSA G; MOREIRA SR; CAMPBELL CSG; SIMÕES HG et al. Type 2 Diabetes Mellitus: Physiological and genetic aspects and the use of physical exercise for diabetes control. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano.** v. 11, p.103-111, 2009.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS EM ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Aborda a tendência secular do crescimento do sobrepeso, obesidade e fatores associados; estratégias para diagnóstico e prevenção do excesso de peso; benefícios da atividade física; ferramentas para incentivo à atividade física; e diretrizes para prescrição de exercícios em crianças e adolescentes

**Metodologia:** Ao longo da disciplina serão realizadas aulas expositivas sobre os tópicos descritos acima e também ocorrerão seminários onde os alunos apresentarão artigos e discutirão a temática em questão.

**Avaliação:** Será realizada por meio de seminários e através da confecção de um artigo de revisão acerca dos tópicos abordados ao longo da disciplina.

**Bibliografia:**

1. BAHIA L, COUNTINHO ESF, BARUFALDI LA, ABREU GA, MALHÃO TA, SOUZA CPR, ARAUJO DV. The costs of overweight and obesity-related diseases in the Brazilian public health system: cross sectional study. **BMC Public Health** 2012;12:440.
2. CARNEIRO MVO, MENEZES JUNIOR MPA, MORAES JFVN, LAITANO O, MOURA DL, MÉLO RS, MACHADO AS, CAMPBELL CSG, CARVALHO FO. Efeito de dois meses de aula de Educação Física sobre o aspecto motor e pressão arterial de escolares de Juazeiro-BA. **R. Bras. Ci. e Mov** 2013;21(3):35-41.
3. CARVALHO FO, OLIVEIRA WA, CARNEIRO MVO, MORAES JFVN, MOREIRA SR, CAMPBELL CSG. The relationship of body fat indicators with cardiovascular risk in adolescents with low socioeconomic status. **JEPonline** 2012;14(3):19-29.
4. de ONIS M, ONYANGO AW, BORGHI E, NISHIDA C, SIEKMANN J. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. **Bulletin of the World Health Organization** 2007;85:660-667.
5. DONNELLY JE, HILLMAN CH, CASTELLI D, ETNIER JL, LEE S, TOMPOROWSKI P, et al. Physical activity, fitness, cognitive function and academic achievement in children: a systematic review. **Medicine & Science in Sports & Exercise** 2016; 48(6):1197-222
6. EXERNET (RED ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN EM EJERCICIO FÍSICO Y SALUD). Actividad física, ejercicio y deporte em la lucha contra la obesidade infantil y juvenil. **Nutr Hosp** 2016;33(Supl. 9):1-21.
7. FAIGENBAUM AD, MYER GD. Exercise deficit disorder in youth – play now or pay later. **Curr. Sports Med. Rep.** 2012;11(4):196-200.
8. FAUGHT EL, EKWARU JP, GLEDDIE D, STOREY KE, ASBRIDGE M, VEUGELERS PJ. The combined impact of diet, physical activity, sleep and screen time on academic achievement: a prospective study of elementary school students in Nova Scotia, Canada. **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity** 2017;14(29).
9. GUIMARÃES JUNIOR MS, FRAGA AS, ARAÚJO TB, TENÓRIO MCC. Fator de risco cardiovascular: a obesidade entre crianças e adolescentes nas macrorregiões brasileiras. **Revista Brasileira de Obesidade, Nutrição e Emagrecimento** 2018;12(69):132-142.
10. KEANE E, LI X, HARRINGTON JM, FITZGERALD AP, PERRY IJ, KEARNEY PM. Physical activity, sedentary behavior and the risk of overweight and obesity in school aged children. **Pediatric Exercise Science** 2017. E-pub ahead of print.
11. LLOYD RS, FAIGENBAUM AD, STONE MH, et al. Position statement on youth resistance training: the 2014 International Consensus. **Br J Sports Med** 2013;0:1-12.
12. LOWRY R, LEE SM, FULTON JE, DEMISSIE Z, KANN L. Obesity and other correlates of physical activity and sedentary behaviors among US high school students. **Journal of Obesity** 2013.
13. MAZZOCCANTE R.P, MORAES JFVN, CAMPBELL CSG. Gastos públicos diretos com a obesidade e doenças associadas no Brasil. **Rev. Ciênc. Méd** 2012;21(1-6):25-34.
14. MYER GD, LLOYD RS, BRENT JL, FAIGENBAUM AD. How young is too young to start training? **ACSM's Health and Fitness Journal** 2013;17(5):14-23.
15. WEFFORT VRS, et al. **Obesidade na infância e adolescência – Manual de Orientação** / Sociedade Brasileira de Pediatria. Departamento Científico de Nutrologia. 2ª Ed. – São Paulo: SBP. 2012.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

ENVELHECIMENTO, ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim (X) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Discutir o processo de envelhecimento humano e sua relação com os declínios estruturais e funcionais de diferentes sistemas do organismo, na capacidade funcional e no incremento do risco para desenvolvimento de doenças crônicas. Compreender o papel dos fatores ambientais (nutrição e atividade física) no processo de envelhecimento. Discutir os benefícios dos exercícios aeróbios e de fortalecimento muscular na prevenção, controle e tratamento de doenças crônicas, capacidade funcional, composição corporal, função cognitiva e qualidade de vida da população idosa.

**Metodologia:** Aulas expositivas com uso de multimídia; discussões em grupos; realização de seminários e vistas a instituição de longa permanência e grupos sociais de idosos viventes na comunidade.

**Avaliação:** Diferentes métodos podem ser utilizados de forma isolada ou em conjunto, como exemplo: Confeccionar um artigo (original ou revisão sistemática) dentro de um dos assuntos abordados na disciplina; Provas; Avaliação do seminário; Participação em aula;

**Bibliografia:**

1. BOOTH FW, ROBERTS CK, LAYE MJ. Lack of exercise is a major cause of chronic diseases. **Compr Physiol**, v.2, pp.1143-211, 2012.
2. CHODZKO-ZAJKO WJ, PROCTOR DN, FIATARONE SINGH MA, MINSON CT, NIGG CR, SALEM GJ AND SKINNER JS. American College of Sports Medicine position stand. Exercise and physical activity for older adults. **Med Sci Sports Exerc**, v.41, pp.1510-1530, 2009.
3. COELHO FGM, ANDRADE LP, PEDROSO RV, SANTOS-GALDUROZ RF, GOBBI S, COSTA JLR, GOBBI LTB. Multimodal exercise intervention improves frontal cognitive functions and gait in Alzheimer's disease: A controlled trial. **Geriatr Gerontol Int**, v. 13, p. 198-203, 2013.
4. DEMONTIS F, PICCIRILLO R, GOLDBERG AL, PERRIMON N. The influence of skeletal muscle on systemic aging and lifespan. **Aging Cell**, 2013 [Epub ahead of print].
5. FORBES SC, LITTLE JP, CANDOW DG. Exercise and nutritional interventions for improving aging muscle health. **Endocrine**, v.42, pp.29-38, 2012.
6. GALLO LH, GONÇALVES R, GURJÃO ALD, PRADO AKG, CECCATO M, JAMBASSI FILHO JC, GOBBI S. Efeito de diferentes volumes de alongamento na capacidade funcional de idosas. **Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum**, v.15, pp.103-112, 2013.
7. GURJÃO ALD, GOBBI LTB, CARNEIRO NH, GONÇALVES R, MORA RF, CYRINO ES, ALTIMARI LR, GOBBI S. Effect of Strength Training on Rate of Force Development in Older Women. **Res Q Exerc Sport**, v. 83, p. 268-275, 2012.
8. GURJÃO ALD, GONÇALVES R, CARNEIRO NH, CECCATO M, JAMBASSI FILHO JC, GOBBI S. Efeito do treinamento com pesos na pressão arterial de repouso em idosas normotensas. **Rev Bras Med Esporte** (Impresso), v.19, pp.160-163, 2013.
9. HURLEY BF, HANSON ED, SHEAFF AK. Strength training as a countermeasure to aging muscle and chronic disease. **Sports Med**, v.41, pp.289-306, 2011.
10. JAVADIVALA Z, KOUSHA A, ALLAHVERDIPOUR H, ASGHARI JAFARABADI M, TALLEBIAN H. Modeling the Relationship between Physical Activity and Quality of Life in Menopausal-aged Women: A Cross-Sectional Study. **J Res Health Sci**, v.13, pp.168-75, 2013.
11. KEMMLER W, VON STENGEL S. Exercise frequency, health risk factors, and diseases of the elderly. **Arch Phys Med Rehabil**, v.94, pp.2046-53, 2013.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

12. KIM LG, ADAMSON J, EBRAHIM S. Influence of life-style choices on locomotor disability, arthritis and cardiovascular disease in older women: prospective cohort study. **Age Ageing**, v.42, pp.696-701, 2013.
13. RABAGO D, KIJOWSKI R, WOODS M, PATTERSON JJ, MUNDT M, ZGIERSKA A, GRETTE J, LYFTOGT J, FORTNEY L. Moderate to high levels of exercise are associated with higher resting energy expenditure in community-dwelling postmenopausal women. **Arch Phys Med Rehabil**, v.94, pp.2075-82, 2013



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**PRÁTICA BASEADA EM EVIDÊNCIAS**

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim ( X ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** Estudo da Prática Baseada em Evidências, sendo uma abordagem que utiliza as ferramentas da Epidemiologia Clínica; da Estatística; da Metodologia Científica; e da Informática para criticar a informação existente, criar a pesquisa; e gerar conhecimento útil na atuação em Saúde, com o objetivo de oferecer evidências consistentes para cada tomada de decisão em saúde. Compreensão da integração das melhores evidências de pesquisa com a habilidade prática e a preferência do indivíduo, na tomada de decisão clínica/prática dos profissionais da área de saúde. Aplicar esses conhecimentos da PBE na Educação Física, Esporte e Saúde.

**Metodologia:** Leitura de textos; recursos audiovisuais, exposição dialogada teórico-prática; elaboração de relatórios técnico-científicos, utilização de metodologias ativas de ensino, *feedback* e autoavaliação.

**Avaliação:** A avaliação será distribuída em 03 notas (EE1 + EE2 + EE3) / 3, sendo:

- EE1 = 10,00 – Avaliação teórico-prática;
- EE2 = 10,00 – Avaliação teórico-prática;
- EE3 = 10,00 – Seminários e Atividades Complementares.

**Bibliografia:**

1. FIELD, A. **Descobrimo a estatística usando o SPSS**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
2. PORTNEY, L.G.; WATKINS, M.P. **Foundations of clinical research: applications to practice**. 3. ed. New Jersey: Prentice Hall, 2009.
3. DANCEY, C.; REIDY, J.; ROWE, R. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde**. Porto Alegre: Penso, 2017.
4. DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.
5. HERBERT, R.; JAMTVEDT, G.; MEAD, J.; BIRGER, H. K. **Practical evidence-based physiotherapy**. Butterworth-Heinemann, 2005.
6. SACKETT, D. L.; STRAUS, S. E.; RICHARDSON, W. S.; ROSENBERG, W.; HAYNES, R. B. **Medicina Baseada em Evidências: prática e ensino**. 2. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2003.
7. ARMIJO-OLIVO, S.; COSTA, B.R.; CUMMINGS, G.G. et al. PEDro or Cochrane to assess the quality of clinical trials? A meta-epidemiological study. **PLoS ONE**, v. 10, n. 7, p. 1-14, 2015.
8. ARMIJO-OLIVO, S.; WARREN, S.; MAGEE, D. Intention to treat analysis, compliance, drop-outs and how to deal with missing data in clinical research: a review. **Physical Therapy Review**, v. 14, n. 1, p. 36-49, 2009.
9. CARDOSO, J.R. **Fisioterapia baseada em evidências**. In: FONTES, S.V.; FUKULIMA, M.M.; CARDEAL, J.O. Fisioterapia Neurofuncional: fundamentos para a prática. São Paulo: Atheneu, 2007. p. 29-38.
10. SAWILOWSKY, SS. New effect size rules of thumb. **Journal of Modern Applied Statistical Methods**, v. 8, n. 2, p. 597-599, 2009.
11. SCHULZ, K.F.; ALTMAN, D.G.; MOHER, D. The CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. **Trials**, v. 24, n. 11, p. 32-50, 2010.
12. HIGGINS, J.P.T.; GREEN, S. (editors). **Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.0.2** [updated September 2011]. The Cochrane Collaboration, 2011. Available from [www.cochrane-handbook.org](http://www.cochrane-handbook.org).
13. LIBERATI, A.; ALTMAN, D.G.; TETZLAFF, J.; MULROW, C.; GOTZSCHE, P.C.; IOANNIDIS, J.P.A., et al. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. **PLoS Med** 6(7): e1000100, 2009.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**DISCIPLINA OPTATIVA PARA TODOS OS DISCENTES E OBRIGATÓRIA PARA DISCENTES BOLSISTAS**

**ESTÁGIO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR**

**NÍVEL:** Mestrado Acadêmico

**OBRIGATÓRIA:** ( ) Sim ( X ) Não

**CARGA HORÁRIA:** 30h

**CRÉDITOS:** 2

**Ementa:** A disciplina visa o aprofundamento do pós-graduando aos conteúdos relacionados às atividades do professor no ensino superior e com foco na área de concentração da Educação Física, Saúde e Sociedade. Além disso, possibilitará ao pós-graduando a prática supervisionada de docência em nível de graduação.

**Metodologia:** Aulas expositivas e dialogadas; Acompanhamento e direção de aulas nos cursos de graduação; Acompanhamento e confecção de avaliação nos cursos de graduação.

**Avaliação:** Participação nas discussões; Desempenho didático no acompanhamento, preparo e direção das aulas e avaliação nos cursos de graduação.

**Bibliografia:**

1. ABREU MC; MASETTO MT. **O professor universitário em aula**. São Paulo: MG Editores Associados, 1990.
2. ANDERY MA. **Para compreender a Ciência**. São Paulo: EDUC, 1988.
3. CUNHA MI. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1992.
4. CUBAN L. **Como os professores ensinavam: 1890-1980**. Teoria e Educação 6, 1992.
5. GODOY AS. **Didática para o ensino superior**. São Paulo: Iglu Editora Ltda, 1988.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E EDUCAÇÃO

NÍVEL: Mestrado Acadêmico

OBRIGATORIA: ( ) Sim ( X ) Não

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4

**Ementa:** A disciplina tem como principal objetivo estimular a produção científica do pós-graduando na área de concentração Atividade Física, Saúde e Educação. Considerando a produção intelectual durante sua formação, o pós-graduando poderá requerer a coordenação os 4 créditos referentes a disciplina se: a) apresentar autoria ou co-autoria em artigo com qualis equivalente a "A" na subárea da Educação Física, ou Livro/Capítulo de livro classificados como L4 e L3 ou, a título de somatório, a autoria ou co-autoria em 4 resumos (temas-livres apresentados) em congressos internacionais ou autoria em 8 resumos em congressos nacionais serão equivalentes a 1 artigo com qualis "A" na área.

**Metodologia:** Apresentação da produção intelectual na coordenação do programa.

**Avaliação:** Análise e homologação por parte da comissão de pós-graduação.

**Bibliografia:** Equivalente a área de concentração Atividade Física, Saúde e Educação.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E EDUCAÇÃO II**

**NÍVEL:** Mestrado Acadêmico

**OBRIGATORIA:** ( ) Sim ( X ) Não

**CARGA HORÁRIA:** 30h

**CRÉDITOS:** 2

**Ementa:** A disciplina tem como principal objetivo estimular a produção científica do pós-graduando na área de concentração Atividade Física, Saúde e Educação. Considerando a produção intelectual durante sua formação, o pós-graduando poderá requerer 2 créditos se: a) apresentar autoria ou co-autoria em artigo com qualis equivalente a “B1” ou “B2” na subárea da Educação Física ou Livro/Capítulo de Livro Classificados na CAPES como L2 , a título de somatório, a autoria ou co-autoria em 2 resumos (temas-livres apresentados) em congressos internacionais ou autoria em 4 resumos em congressos nacionais serão equivalentes a 1 artigo com qualis “B1” ou “B2” na área.

**Metodologia:** Apresentação da produção intelectual na coordenação do programa.

**Avaliação:** Análise e homologação por parte da comissão de pós-graduação.

**Bibliografia:** Equivalente a área de concentração Atividade Física, Saúde e Educação.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS ESPECIAIS I: ASPECTOS PEDAGÓGICOS E SOCIOCULTURAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NÍVEL:** Mestrado Acadêmico

**OBRIGATORIA:** ( ) Sim ( X ) Não

**CARGA HORÁRIA:** 30h

**CRÉDITOS:** 2

**Ementa:** Na atualidade a produção de conhecimento na pedagogia, cultura e sociedade e sua relação com a educação física estão crescendo de forma importante no cenário mundial. A disciplina tem por objetivo aprofundar conhecimentos aos discentes com abordagens de aspectos atuais, relevantes e eventuais sobre a linha de pesquisa “Aspectos Pedagógicos e Socioculturais na Educação Física”. Essa disciplina poderá ser ministrada por docentes internos do programa com necessidade de transmissão de conhecimentos pertinentes ao eixo dessa linha de pesquisa, ou mesmo ministrada por um ou mais docentes convidados (visitantes eventuais) do cenário nacional ou internacional.

**Metodologia:** Aulas expositivas e dialogadas; Aulas práticas; Palestras; Seminários; Oficinas; Organização de Eventos.

**Avaliação:** Participação do pós-graduando na metodologia empregada; Confecção de relatórios e produtos científicos.

**Bibliografia:**

1. ABRAHÃO, BOL. Percepções e manifestações do torcedor mineiro sobre o “novo mineirão”. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE)**, 2014.
2. MOURA, DL; ANTUNES, MM; CHAN-VIANNA, AJ; ALMEIDA, JJ; Gavião G. A disciplina Educação Física Adaptada nos cursos de graduação no Rio de Janeiro. **Conexões (UNICAMP)** ISSN 1983-9030 **Conexões** (Campinas. Online), 2014.
3. MILLEN NETO, AR; GARCIA, RA; VOTRE, SJ. Artes marciais mistas: luta por afirmação e mercado da luta. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, 2014.
4. MÉLO RS. **Notas Acerca do Estatuto da Pele Corrompida**. In: Jonatas Ferreira; Adrián Scribano. (Org.). Jonatas Ferreira; Adrián Scribano. (Org.). **Corpos em Concerto: diferenças, desigualdades e desconformidades/Cuerpos en Concerto: diferencias, desigualdades y desconformidades..** 1ed.Recife: Editora Universitária da UFPE, 2011, v. 1, p. 81-95.
5. MOURA, DL. Corrigindo o estigma através do espetáculo: o caso da equipe de futebol de anões. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte** (Online), 2014.
6. MOURA, DL; ANTUNES, MM. Aprendizagem técnica, avaliação e educação física escolar. **Pensar a Prática (Online)**, 2014.
7. ABRAHÃO, B. O. L. **O "preconceito de marca" e a ambiguidade do "racismo à brasileira" no futebol**. Programa de Pós-graduação em Educação Física: Tese de doutorado. Rio de Janeiro, 2010.
8. MILLEN NETO, A. R. **A dinâmica curricular da educação física na Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro**. 231 p. (Tese de Doutorado). Rio de Janeiro. Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício Físico e do Esporte da Universidade Gama Filho, 2013.
9. MILLEN NETO, A. M.; FERREIRA, A. C.; SOARES, A. J. G. Políticas de esporte escolar e a construção social do currículo de Educação Física. **Motriz**. v. 17, n. 3, 2011.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS ESPECIAIS II: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E MOTORES RELACIONADOS AO DESEMPENHO HUMANO**

**NÍVEL:** Mestrado Acadêmico

**OBRIGATORIA:** ( ) Sim ( X ) Não

**CARGA HORÁRIA:** 30h

**CRÉDITOS:** 2

**Ementa:** Estuda os aspectos psicossociais e motores relacionados ao movimento humano ao longo da vida, bem como, os mecanismos de aquisição e desempenho de habilidades motoras, em diferentes populações. Essa disciplina poderá ser ministrada por docentes internos do programa com necessidade de transmissão de conhecimentos pertinentes ao eixo dessa linha de pesquisa, ou mesmo ministrada por um ou mais docentes convidados (visitantes eventuais) do cenário nacional ou internacional.

**Metodologia:** Aulas expositivas e dialogadas; Aulas práticas; Palestras; Seminários; Oficinas; Organização de Eventos.

**Avaliação:** Participação do pós-graduando na metodologia empregada; Confeção de relatórios e produtos científicos.

**Bibliografia:**

1. GALAHUE, D.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. Editora Artied, 7ª Edição, 2013.
2. HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.
3. SCHMIDT, R. A.; LEE, T. D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.
4. CLARK, J. E. Human Interlimb Coordination: The First 6 Months of Independent Walking. **Development Psychobiology**. V. 21. N.5; 1998
5. MAGILL, R. A. **Aprendizagem e Controle Motor**. Editora Phorte. 2010.
6. MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora: conceitos**. Editora: Edgard Blucher, 2000.
7. Xiong Q. Zunamensky P. Zador A. Selective corticostriatal plasticity during acquisition of an auditory discrimination task. **LETTER. NATURE**, 2015.
8. Papale A. Hooks BM. Circuit changes in motor cortex during motor skill learning. **Neuroscience** V.17, 2017;
9. Bergh DKV. **Virtual reality for rehabilitation in Parkinson's disease (Protocol)**. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2013.
10. Lesinski M. et. Al. Dose-Response Relationships of Balance Training in Healthy Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Sports Medicine**. DOI 10.1007/s40279-014-0284-5; 2014.
11. Hashemirad F. et. Al. The effect of anodal transcranial direct current stimulation on motor sequence learning in healthy individuals: A systematic review and meta-analysis. **Brain and Cognition** V.102; 2016.
12. Donnelly JE. Et. Al. Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. American College of Sports Medicine. **MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE**. DOI: 10.1249/MSS.0000000000000901; 2016.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

**TÓPICOS ESPECIAIS III: ASPECTOS BIOLÓGICOS RELACIONADOS À ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

**NÍVEL:** Mestrado Acadêmico

**OBRIGATORIA:** ( ) Sim ( X ) Não

**CARGA HORÁRIA:** 30h

**CRÉDITOS:** 2

**Ementa:** Investigar a associação da atividade física e indicadores de saúde e as respostas morfofisiológicas, metabólicas, biomecânicas agudas e crônicas relacionadas ao exercício físico em diferentes populações. Essa disciplina poderá ser ministrada por docentes internos do programa com necessidade de transmissão de conhecimentos pertinentes ao eixo dessa linha de pesquisa, ou mesmo ministrada por um ou mais docentes convidados (visitantes eventuais) do cenário nacional ou internacional.

**Metodologia:** Aulas expositivas e dialogadas; Aulas práticas; Palestras; Seminários; Oficinas; Organização de Eventos.

**Avaliação:** Participação do pós-graduando na metodologia empregada; Confeção de relatórios e produtos científicos.

**Bibliografia:**

1. GARBER CE; Blissmer B; Deschenes MR et al. Quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory, musculoskeletal, and neuromotor fitness in apparently healthy adults: guidance for prescribing exercise. **Med Sci Sports Exerc.** 2011;43:1334-59.
2. ACSM - AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física relacionada à saúde.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
3. American College of Sports Medicine position stand. Progression models in resistance training for healthy adults. **Med Sci Sports Exerc.** 2009;41(3):687-708.
4. FLECK SJ, KRAEMER W. **Designing resistance training programs.** 4.ed. Champaign: Human Kinetics; 2014.
5. BERTUZI R, BRUM PC, ALVES CRR, LIMA-SILVA AE. **Aptidão Aeróbia Desempenho Esportivo, Saúde e Nutrição.** Manole; 2017.
6. DONNELLY, JOSEPH E., ET AL. "Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review." **Medicine & Science in Sports & Exercise** 48.6 (2016): 1197-1222.
7. BOUCHARD, CLAUDE, STEVEN N. BLAIR, AND PETER T. KATZMARZYK. "Less sitting, more physical activity, or higher fitness?." **Mayo Clinic Proceedings.** Vol. 90. No. 11. Elsevier, 2015.
8. ROSS, ROBERT, ET AL. "Importance of assessing cardiorespiratory fitness in clinical practice: a case for fitness as a clinical vital sign: a scientific statement from the American Heart Association." **Circulation.** 2016.
9. ERICKSON, Kirk I. et al. Exercise training increases size of hippocampus and improves memory. **Proceedings of the National Academy of Sciences.** v. 108, n. 7, p. 3017-3022, 2011.
10. MATTHEWS, CHARLES E., ET AL. "Accelerometer-measured dose-response for physical activity, sedentary time, and mortality in US adults—3." **The American journal of clinical nutrition** 104.5 (2016): 1424-1432.
11. BORDE, Ron; HORTOBÁGYI, Tibor; GRANACHER, Urs. Dose–response relationships of resistance training in healthy Old adults: a systematic review and meta-analysis. **Sports Medicine,** v. 45, n. 12, p. 1693-1720, 2015.
12. LLOYD, Rhodri S. et al. Position statement on youth resistance training: the 2014 International Consensus. **Br J Sports Med,** v. 48, n. 7, p. 498-505, 2014.
13. AREM, HANNAH et al. Leisure time physical activity and mortality: a detailed pooled analysis of the dose-response relationship. **JAMA internal medicine,** v. 175, n. 6, p. 959-967, 2015.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação Física**

Código Das Disciplinas

Obrigatórias

1. EDUF 0085 - Didática do Ensino Superior (Obrigatório para todos)
2. EDUF 0084 - Estatística Aplicada à Educação Física (Obrig. para linha 2 e 3)
3. EDUF 0083 - Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Física (Obrig. para todos)
4. EDUF 0185 - Análise de Dados Qualitativos (Obrig. apenas para linha 1)

Linha 1 - Aspectos Pedagógicos e Socioculturais da Educação Física

1. EDUF 0186 - Estudos Pedagógicos da Educação Física
2. EDUF 0091 - Políticas Curriculares para a Educação Física
3. EDUF 0093 - Aspectos Socioantropológicos das Práticas Corporais
4. EDUF 0090 - Dimensões Históricas do Esporte, do lazer e das Práticas Corporais

Linha 2 - Aspectos psicossociais e motores relacionados ao desempenho humano

1. EDUF 0187 - Tópicos Especiais I - Aprendizagem e Desenvolvimento Motor
2. EDUF 0188 - Controle Motor
3. EDUF 0189 - Atividade Física aplicada para pessoas com Dificuldade Motoras
4. EDUF 0190 - Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício
5. EDUF 0191 - Psicometria Aplicada ao Esporte e ao Exercício

Linha 3 - Aspectos Biológicos Relacionados à Atividade Física e Saúde

1. EDUF 0094 - Medidas e Avaliação da Aptidão Física e Funcional
2. EDUF 0095 - Tópicos Especiais em Prescrição e Controle do Exercício Físico
3. EDUF 0099 - Tópicos em Atividade Física e Saúde na Infância e Adolescência
4. EDUF 0097 - Tópicos Especiais em AF e Doenças Crônicas-Degenerativas
5. EDUF 0098 - Envelhecimento, Atividade Física e Saúde
6. EDUF 0192 - Práticas Baseadas em Evidências

Gerais

1. EDUF 0195 - Produção Científica em Atividade Física, Saúde e Educação I
2. EDUF 0196 - Produção Científica em Atividade Física, Saúde e Educação II
3. EDUF 0086 – Estágio Docente no Ensino Superior