

Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Exten.	Crédito
ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I - PROCESSOS EDUCATIVOS	60	270	0	13.0

Turma			
Identificação	Cursos que Atende	Período	
MA	PSICOLOGIA	2024.1	
Horário	Professor	N. Qtd Subturmas	
TER - 08 00 09 00 09 00 10 00;	EMANOELA SOUZA LIMA	0	

Ementa

Objetivo

EMENTA Prática orientada de inserção em contextos da educação para atuação do psicólogo, incluindo ações de avaliação, planejamento e execução relativas ao exercício profissional, pautada numa perspectiva transdisciplinar. OBJETIVO Proporcionar ao estagiário o desenvolvimento de atividades de avaliação, planejamento e execução relativas à atuação do psicólogo em diversos contextos da educação, por meio de prática orientada, pautada numa perspectiva transdisciplinar.

Metodologia

Encontros de Supervisão das práticas de estágio. Inserção do estagiário no campo de estágio, na perspectiva da observação, avaliação, planejamento e execução de ações relacionadas à atuação do psicólogo. Seminários/roda de conversa acerca das atividades de estágio e produção de relatório. Considerando que a natureza da atividade extensionista passa pela ação e pela comunidade, a própria constituição deste componente curricular (estágio) já implica em uma dimensão extensionista. De maneira mais objetiva, as atividades extensionistas se darão mediante intervenções dos estudantes em contextos comunitários (escolas, associações, instituições educacionais de modo geral) como atividades de rodas de conversa, oficinas e práticas relativas as temáticas do próprio estágio, além das atividades no CEPPSI via os atendimentos individuais e em grupos.

Conteúdo Programático

Supervisões de casos clínicos; Plantão Psicológico em escolas públicas; Atividades profissionais no campo escolar/educacional; Construção de intervenções psicológicas; debates teóricos.

Forma de Avaliação

A avaliação é concebida numa perspectiva processual, observando-se continuamente aspectos como presença do estagiário no campo de estágio e nas supervisões, seu envolvimento, participação e capacidade de iniciativa nas atividades desenvolvidas. Assim, realizam-se procedimentos que favoreçam uma avaliação crítica permanente das diversas dimensões do estágio, além de uma auto-avaliação dos alunos. Ao final, deverá ser elaborado, pelos alunos estagiários, um relatório sobre a experiência de estágio, em que a articularão com pontos das discussões sobre a produção teórica na área, além de organizada uma apresentação para socialização do estágio em seminário no final do semestre. A proposição avaliativa é Nota 1 ? Avaliação Processual Qualitativa (individual, peso 6) + Caso clínico (individual, peso 4); Nota 2 ? Relatório final (individual, peso 7) + Narrativa de formação (individual, peso 3). Ao final será realizada a soma da Nota 1 + Nota 2 / 2 = Média Final.

Avaliação Padrão da UNIVASF

Bibliografia

BÁSICA:

Nenhuma bibliografia basica cadastrada para o componente curricular.

COMPLEMENTAR:

Araujo, C. M. M. (2005). Psicologia escolar e o desenvolvimento de competências. Boletim Academia Paulista de Psicologia, 25(2), 73-85. Arroyo, M. (2014). Imagens quebradas trajetórias e tempos de alunos e mestres. 8. ed. Petrópolis, RJ Editora Vozes. Benito, G. A. V., Tristão, K. M., Paula, A. C. S. F. D., Santos, M. A. D., Ataíde, L. J., Lima, R. D. C. D. (2012). Desenvolvimento de competências gerais durante o estágio supervisionado. Revista Brasileira de Enfermagem, 65, 172-178. Cavalcante, L. D. A., Aquino, F. D. S. B. (2019). Práticas favorecedoras ao contexto escolar Discutindo formação e atuação de psicólogos escolares. Psico-USF, 24, 119-130. Conselho Federal de Psicologia. (2002).

Adolescência e psicologia concepções, práticas e reflexões críticas / Coordenação Maria de Lourdes Jeffery Contini; organização Sílvia Helena Koller. - Rio de Janeiro. Conselho Federal de Psicologia CFP. _____ (2012). Subsídios para a campanha não à medicalização da vida medicalização da educação. Conselho Federal de Psicologia.-Brasília CFP _____ (2013). Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) na educação básica. Conselho Federal de Psicologia.-Brasília CFP. de Medeiros, L. G., Aquino, F. D. S. B. (2011). Atuação do psicólogo escolar na rede pública de ensino concepções e práticas. *Psicol. argum*, 29(65), 227-236. Facci, M. G. D.; Meira, M. E. M. (2016). Estágios em psicologia escolar proposições teórico-práticas. Maringá Eduem. Giordani, J. P., Seffner, F., Dell Aglio, D. D. (2017). Violência escolar percepções de alunos e professores de uma escola pública. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21, 103-111. Gonçalves, Marianne Oliveira, Veras, Renata Meira. (2019). Os desafios dos estágios supervisionados específicos em psicologia escolar. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 71(1), 85-102. Knobel, A. M. A. C. (2000). Estratégias de Direção Grupal. In Fonseca, José. *Psicoterapia da Relação elementos de psicodrama contemporâneo*, São Paulo, Ágora. Mezzalira, A. S. D. C., Fernandes, T. G., Santos, C. M. L. D. (2021). Os desafios e as estratégias da psicologia escolar no enfrentamento do bullying. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25, e237016. Pereira, M. D. S., Oliveira, A. F. F. D., Machado, J. P., Vieira, N. R. S., Miranda, R. N., Cunha, S. S. N., Flor, T. C. (2018). Estágio profissionalizante e formação em Psicologia O trabalho com grupos como dispositivo formativo. *Psicologia Ciência e Profissão*, 38, 218-232. Pernambuco. (2013). Estatuto da Criança e do Adolescente. CEDCA ? Conselho Estadual de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente. Pernambuco, Setembro de 2013. Pinheiro, M. I. S.; Del Prette, A.; Del Prette. (2009). Crianças com problemas de comportamento Uma proposta de intervenção via treinamento em grupo de pais. Em V. G. Haase, F. O. Ferreira F. J. Penna (Orgs.), *Aspectos biopsicossociais da saúde na infância e adolescência* (pp. 523-536). Belo Horizonte Coopmed. Pontes, F. A. R.; Silva, S. S. C.; Garotti, M; Magalhães, C. M. C. (2007). Teoria do apego elementos para uma concepção sistêmica da vinculação humana. *Aletheia*, (26), 67-79. Scarin, A. C. C. F., Souza, M. P. R. D. (2020). Medicalização e patologização da educação desafios à psicologia escolar e educacional. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24. Souza, M. P. R. D. (2009). *Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas*. *Psicologia escolar e educacional*, 13, 179-182. Weber, L. (2003). *Eduque com Carinho*. Curitiba Juruá.

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
06/08/2024 (Ter)	Acolhimento dos estagiários EP I. Orientação da documentação e das práticas de estágio.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
13/08/2024 (Ter)	Possibilitar a pesquisa, leitura e análise crítica de referências teóricas sobre o campo de estágio / Embasamento teórico da atuação prática.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
20/08/2024 (Ter)	Vivência sobre a construção da identidade profissional articulada aos estudos teóricos	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
27/08/2024 (Ter)	Possibilitar a pesquisa, leitura e análise crítica de referências teóricas sobre o campo de estágio / Embasamento teórico da atuação prática.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
03/09/2024 (Ter)	Vivência sobre a construção da identidade profissional articulada aos estudos teóricos	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
10/09/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
17/09/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
24/09/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
01/10/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
08/10/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
15/10/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
22/10/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
29/10/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
05/11/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA

Unidade Programática

Data	Conteúdo	Horário		Qtd de Aulas			Professor Responsável
		Início	Fim	Teórica	Prática	Exten	
	ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.						EMANOELA SOUZA LIMA
12/11/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	12:00	4	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
19/11/2024 (Ter)	Apresentação de caso clínico no contexto de estágio	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
26/11/2024 (Ter)	Entrega do relatório das atividades de estágio	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
03/12/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
10/12/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA
17/12/2024 (Ter)	Desenvolver estratégias de intervenção, a partir das competências e habilidades adquiridas ao longo do curso, visando o aprofundamento e consolidação das mesmas, particularmente no nível da ênfase escolhida / Planejamento permanente, orientação das ações dos estagiários e novamente execução de intervenção refletida.	08:00	10:00	2	0	0	EMANOELA SOUZA LIMA

Resumo número de aulas

Turma	Teórica	Prática	Extensionista	Prova Final
Turma MA	60	0	0	0

Professor: EMANOELA SOUZA LIMA

Data de Envio: 05/08/2024

Coordenador: ERIKA HOFLING EPIPHANIO (Plano Aprovado)

Data de Aprovação: 06/08/2024