

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

PLANO DE ATIVIDADES DA DISCIPLINA

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE	
Psicologia e Pessoa com Deficiência			Psicologia	PSIC0082	2023.2	
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL	REMOTA	HORÁRIO: Quarta (14:00 as 18:00)			
60h	100%	-				
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS		
Psicologia				5º		
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO		
Karla Daniele de Sá Maciel Luz				Doutorado		
EMENTA						
<p>Introdução a conhecimentos em psicologia voltados às pessoas com deficiência. Compreensão das áreas da Psicologia em sua atuação com pessoas com deficiência: psicologia clínica, psicologia escolar (educacional) e psicologia organizacional e do trabalho. Especificidades pertinentes a determinadas deficiências, nas respectivas fases do desenvolvimento (infância, adolescência, vida adulta, velhice), destacando: surdez, cegueira, surdocegueira, paralisia cerebral, deficiência intelectual. Enfoque na prática psicológica inclusiva. Psicologia voltada, em todo seu fazer, para humanos com ou sem deficiência.</p>						
OBJETIVOS						
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Possibilitar a aquisição de conhecimentos em psicologia voltados à pessoa com deficiência; como também, facilitar uma reflexão crítica sobre os mesmos. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o processo histórico acerca da deficiência - Compreender contextos e paradigmas conceituais, sobre deficiência na atualidade - Estudar posturas científicas e sua relação com a diversidade - Discutir sobre Família e Deficiência - Conhecer os fundamentos da psicologia clínica, da educação e organizacional voltados à pessoa com deficiência - Compreender sexualidade parâmetros acerca da sexualidade da pessoa com deficiência. - Conhecer as especificidades existenciais de cada deficiência. - Aprender acerca de práticas psicológicas inclusivas. 						
METODOLOGIA						
<p>Considerando que o aprendizado é um processo contínuo e em permanente diálogo com o aprendiz essa disciplina utilizará como metodologia básica o <i>pensamento decolonial</i> proposto por Ailton Krenak em seus estudos, através das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussão e reflexão ampla acerca dos textos lidos -Exibição e discussão de filmes e documentários - Exposição de conteúdos através de amplo debate - Produção textual literária por parte dos estudantes - Presença de convidados externos 						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
<p>Perspectiva de avaliação como processo contínuo, considerando-se a assiduidade, pontualidade, envolvimento, investimento e participação dos alunos ao longo da disciplina. Os textos deverão ser lidos antes das aulas. Serão realizadas duas atividades pontuadas, correspondentes às notas da disciplina, sendo a nota final obtida pela média das mesmas:</p> <p>1ª nota: Produção textual (dissertação, conto, poesia, paródia, cordel, etc.) ou audio-visual em grupo acerca do seguinte questionamento: - O que é deficiência? A avaliação deverá ser enviada por e-mail como também socializada com a turma em data prevista no AVA. A mesma valerá de 0,0 a 10,0.</p> <p>2ª nota: Sub-divididos em grupos os estudantes deverão elaborar um recurso tecnológico com base na Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/15). A mesma valerá de 0,0 a 10,0</p>						
CONTEÚDOS DIDÁTICOS						
Número	Cronograma de atividades				CH	CH acumulada
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1.	Apresentação e discussão do PUD/ Dinâmica: percepções pessoais sobre deficiência/ O que é normal? Conceito social de deficiência. Capacitismo. Legislação. Introdução a perspectiva de Práticas Profissionais Inclusivas. Contextualização sócio histórica da deficiência Música Lamento Cego (Jackson do Pandeiro) - https://www.youtube.com/watch?v=p2a1hkzlh0				04	04
2.	Contextualização sócio histórica da deficiência. Exibição e debate sobre o filme O homem Elefante. Conteúdo expositivo sobre concepções históricas acerca da deficiência. TEXTO: Pessoa com deficiência no mundo Primitivo (<i>Epopéia Ignorada</i> - Otto Marques,1983). Slides de aula presentes na plataforma AVA.				04	08

3.	Exposição do vídeo Deficiência Visual e Capacitismo e do Vídeo Pornografia da Inspiração. Aula debate. Conceito social de deficiência. TEXTO: O que é deficiência (Débora Diniz, 2007). Deficiência e Direitos Humanos. TEXTO: Deficiência, Direitos Humanos e Justiça. (Debora Diniz org., 2009).	04	12
4.	Aula debate. Parâmetros psicológicos sobre família e deficiência. Debate em sala sobre relações familiares e deficiência. TEXTO: Família e Pessoas com Deficiência (Sérgio Batista e Rodrigo de França, 2007). Hora da Notícia. Presença de famílias e pessoas com deficiência.	04	16
5.	Roda de Conversa: Psicologia organizacional e do trabalho e pessoas com deficiência: revisitando teorias e técnicas. Aula expositiva. TEXTO: Inserção e gestão do trabalho de pessoas com deficiência: um estudo de caso (Maria Carvalho-Freitas, 2009). Psicologia Escolar/Educacional e pessoas com deficiência: revisitando teorias e técnicas. Educação Inclusiva/ Aula expositiva e participativa. TEXTO: A intervenção do psicólogo em contexto de educação especial (Laura Matos, 2010). Presença de convidados que atual na área.	04	20
6.	Aula debate. Psicologia clínica e pessoas com deficiência: revisitando técnicas e teorias/ Discussão do em sala. TEXTO: A prática clínica e a diversidade da existência humana: reflexões sobre o atendimento à pessoa com deficiência (Karla Daniele Maciel, 2004). Primeira avaliação da disciplina.	04	24
7.	O sujeito cego: aspectos psicológicos. Aula participativa. TEXTO: Reações Psicológicas à perda da visão (Maria de Castro, s/d). O sujeito cego. Parâmetros de vida independente. Participação de atletas com deficiência visual da APA.	04	28
8.	Aula debate. O sujeito surdo: aspectos psicossociais. Aula participativa. TEXTO: A clínica psicanalítica em língua de sinais. (Cristina Solé, 2005). O sujeito surdo. Cultura surda. Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Participação de Pessoas Surdas da Comunidade e de intérpretes de LIBRAS.	04	32
9.	Aula Debate. O sujeito com deficiência intelectual: aspectos psicológicos. TEXTO: A relação entre autismo, família e aprendizagem em artigos da base de dados Scielo (2013-2019) (Belo e Fonseca, 2020). Diferença entre deficiência intelectual e doença mental. https://www.youtube.com/watch?v=4kT0j6KGyB4 Participação do grupo AAMAVASF.	04	36
10.	Aula debate: O sujeito com deficiência múltipla: aspectos psicológicos. Aula participativa. Assisti aos vídeos. (https://www.youtube.com/watch?v=5Ya2_luDzes https://www.youtube.com/watch?v=_PVZqLREAG4) Produção textual com base nos vídeos. Roda de conversa: Psicologia do Esporte aplicada a pessoa com deficiência. Participação de convidado externo.	04	40
11.	Aula debate O sujeito com Paralisa Cerebral: aspectos psicológicos. Aula participativa. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=GdrPrcln5Pk . https://www.youtube.com/watch?v=aQ0z-f4zFY . Síndrome de Cri-du-chat: diagnóstico diferencial, educação e vida social. Participação de convidado externo.	04	44
12.		04	48
13.	Imersão nas atividades, projetos e ações do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão-NAI/Univasf	04	52
14.	Discussão em grupo sobre o livro Inclusão começa em Mim (Karla Daniele Luz, 2023)	04	56
15.	Aula Debate: Legislação, Deficiência e Psicologia: Discussão em sala da Convenção Internacional de Direitos da Pessoa com Deficiência (Comentada, 2008), da Política Nacional de Saúde da Pessoa com Deficiência (2008) e da Lei 13.146 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência). Elaboração de um recurso (tecnológico ou metodológico) com base em tópicos específicos da LBI.	04	60
15.	Segunda avaliação. Apresentação para toda turma dos recursos elaborados no encontro anterior. Avaliação geral da disciplina. Encerramento.	04	60

Obs.: Os conteúdos aqui expostos poderão sofrer alterações ou modificações em virtude da dinâmica e do andamento de cada turma

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

- ABNT 9050. <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAry4AB/nbr9050-normas-abnt-acessibilidade>
- AXLINE, V. M. **Dibs**: em busca de si mesmo. Rio de Janeiro: Agir, 2005.
- BATISTA, S. M. e FRANÇA, R. M. **Famílias de Pessoas com Deficiência: desafios e superação**. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG. Vol. 3 n. 10 - jan.-jun./2007. Pp 117-121.
- CARVALHO-FREITAS, M. N. de. Inserção e gestão do trabalho de pessoas com deficiência: um estudo de caso. **Rev. adm. contemp.**, Curitiba , v. 13, n. spe, p. 121-138, jun. 2009 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-65552009000500009&Ing=pt&nrm=iso>. acesso em 15 mar. 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-65552009000500009>.
- CASTRO, M. **Reações Psicológicas à perda da visão**. Disponível em: <http://www.ibc.gov.br/?itemid=110>
- CERTEZA, L. **A sexualidade da pessoa com deficiência**. Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPCd/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013
- CONVENÇÃO INTERNACIONAL DE DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA** (Comentada). Coordenação de Ana Paula Crosara Resende e Flavia Maria de Paiva Vital _ Brasília : Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008
- BRASIL. **Lei n. 13.146** de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Acesso em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm
- DINIZ, D. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- _____, Debora; BARBOSA, Lívia; SANTOS, Wederson Rufino dos. Deficiência, direitos humanos e justiça. **Sur, Rev. int. direitos human.**, São Paulo , v. 6, n. 11, p. 64-77, Dec. 2009 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-64452009000200004&Ing=en&nrm=iso>. access on 05 Sept. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>.
- KLIN, A. Autismo e síndrome de Asperger: uma visão geral. **Rev Bras Psiquiatr.** 2006;28(Supl I): pp: 3-11
- LUZ, K. D. A prática clínica e a diversidade da existência humana: reflexões sobre o atendimento à pessoa com deficiência. In: BARBOSA, L & FRANCISCO, A. (org.) **Modalidades Clínicas de Prática Psicológica em Instituições**. Recife: Fundação Antônio dos Santos Abranches, 2008. pp. 43 – 54.
- LUZ, Karla Daniele. A Des-Humanização da Deficiência: a Exclusão Histórica que Reporta à Castração. Porto Alegre: Sig, 2021. pp. 73 - 76.
- LUZ, Karla Daniele. **Inclusão começa em Mim**. Petrolina: Editora Oxente, 2023
- MATTOS, L. K. de; NUERNBERG, A. H. A intervenção do psicólogo em contextos de educação especial na grande Florianópolis. **Rev. bras. educ. espec.**, Marília , v. 16, n. 2, p. 197-214, Aug. 2010 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382010000200004&Ing=en&nrm=iso>. access on 15 Mar. 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382010000200004>.
- Política Nacional de Saúde da Pessoa Portadora de Deficiência** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde – Brasília: Editora do Ministério da

Saúde, 2008.

SILVA, A. **Desvelando o Sentido da Deficiência Mental**: uma leitura psicanalítica. Mental - ano II - n. 4 - Barbacena - jun. 2005 - p. 133-141

SILVA, O. M. **A Epopéia Ignorada**. A pessoa deficiente na história do mundo de ontem e de hoje. São Paulo: CEDAS, 1987.

SOLE, M. C. P. **O sujeito surdo e a psicanálise**: uma outra via de escuta. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2005.

COMPLEMENTAR

* Essa será pesquisada pelos alunos ao longo da disciplina

xxxxxxxxxx

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

/ /2023
APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO