

UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

PLANO DE ATIVIDADES DA DISCIPLINA

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia Fenomenológica-Existencial I			Psicologia	PSIC0091	2026.1
CARGA HORÁRIA TOTAL		Teórica	HORÁRIOS: quinta-feira das 10 às 12 sexta-feira das 10 às 12		
60		60			
CURSOS ATENDIDOS					Turma
Psicologia					P2
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO
Erika Höfling Epiphanyo					Doutorado
EMENTA					
Movimento Humanista em Psicologia: histórico, principais influências/interfaces filosóficas (fenomenologia e existencialismo) e temáticas privilegiadas; Psicologia Humanista: principais abordagens teórico-práticas.					
OBJETIVOS					
<p>OBJETIVO GERAL: apresentar as bases filosóficas e epistemológicas da Psicologia Humanista, destacando suas principais perspectivas teóricas, sobretudo no âmbito da prática em diversos contextos da psicologia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a caracterização do Humanismo, do Existencialismo e da Fenomenologia e suas contribuições para a Psicologia; - Compreender os principais conceitos das abordagens de Carl Rogers (ACP) e Fritz Perls (Gestalt-Terapia); - Distinguir os principais campos de atuação do psicólogo a partir do embasamento das teorias humanísticas. 					
METODOLOGIA					
<p>A disciplina será ministrada de forma 100% presencial. Sendo que alguns recursos serão adotados durante o semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas • Discussão de textos • Debates reflexivos 					
FORMAS DE AVALIAÇÃO					
<p>A avaliação da disciplina será composta por um conjunto de atividades realizadas ao longo do semestre em que serão avaliadas a qualidade da produção dos alunos, sua assiduidade nas aulas e o nível de participação e comprometimento com a disciplina.</p> <p>A seguir a descrição da fórmula de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota1- (individual)- prova individual + roteiro de estudo (Prova 7 e roteiro 3=10 pontos) • Nota 2 – (grupo)- Projeto de pesquisa (projeto 7/ apresentação 3 = 10 pontos) • Nota 3- (nota construída a partir de várias atividades) - <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 pontos: resenha de artigo sobre Psicologia humanista aplicada ✓ 2 pontos atividade sobre o filme o contador de histórias ✓ 4 pontos Debate contemporâneo: participação e texto reflexivo sobre os debates contemporâneos (participação 2 e texto 2) ✓ 2 pontos participação (presença X participação) <p>Fórmula para média final: nota 1 + nota 2 + nota 3 /3</p>					
CONTEÚDOS DIDÁTICOS					
<p>UNIDADE 1: O FENÔMENO ENQUANTO OBJETO DE CONHECIMENTO E A PSICOLOGIA FENOMENOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A busca do conhecimento sobre a subjetividade Humana. • Aspectos históricos e epistemológico da Fenomenologia. • A fenomenologia de Edmund Husserl e a Psicologia Fenomenológica: histórico, pressupostos teórico-filosóficos e contribuições para a Psicologia. <p>UNIDADE 2: O MOVIMENTO HUMANISTA E A PSICOLOGIA HUMANISTA</p>					

- Histórico, conceitos, visão de homem do Humanismo;
- Contribuições e implicações do Humanismo para a Psicologia;
- O nascimento da Psicologia humanista como terceira força;
- Pressupostos filosóficos e teóricos da psicologia humanista;

UNIDADE 3: PSICOLOGIA HUMANISTA APLICADA

3.1. Psicoterapias humanistas

- ACP: histórico, caracterização, representante teórico, bases filosóficas e contextualização atual;
- Gestalt-terapia: histórico, conceitos e aplicação.
- Atendimento psicoterápico infantil e de grupos.

3.2. Educação Humanista

- ACP e educação
- Gestalpedagogia: discutindo a inclusão no contexto escolar

3.3. Debates contemporâneos

- Raça e gênero no debate da psicologia

Número	Cronograma de atividades	CH	CH acumulada
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Data			
01 05/03	Apresentar a ementa, o conteúdo, a bibliografia e formas de avaliação da disciplina. <i>Leitura recomendada: PD da disciplina</i>	2	2
02 19/03	DISCUTIR O FENÔMENO COMO OBJETO DE CONHECIMENTO DA PSICOLOGIA: A SUBJETIVIDADE COMO FOCO. DEBATE <i>Leitura recomendada: LEONARDI, J. L. Breves considerações sobre a concepção do objeto de estudo da Psicologia para Wundt e para Brentano. Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 17, n. 1, p. 1-15. 2011</i>	2	4
03 20/03	PRINCIPAIS CONCEITOS DA FENOMENOLOGIA <i>Leitura obrigatória:</i> Texto: ZAHAVI, D. Fenomenologia para Iniciantes - Capítulos: 1, 2 AMATUZZI, M.M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. Estudos de Psicologia , v.26, n.1. 2009 <i>Complementares:</i> CRITELLI, D. Análítica do sentido , cap. 1.	2	6
04 26/03	Continuidade dos conceitos centrais da Fenomenologia <i>Texto: Zahavi, D. Fenomenologia para Iniciantes- Capítulo 3</i> Exercício de redução fenomenológica	2	8
05 27/03	FENOMENOLOGIA E PESQUISA <i>Leitura obrigatória:</i> AMATUZZI, M.M. A Subjetividade e sua pesquisa. Memorandum , 10, 93-97.2006 <i>Leitura complementar:</i> BICUDO, M.A.V.; KLUBER, T.E. A questão da pesquisa sob perspectiva da atitude fenomenológica de investigação. Conjectura: Filos. Educação . V.18, n. 3. 2013 GOMES, W.B. A entrevista fenomenológica e o estudo da experiência consciente. Psicologia USP , v.8, n.2. 1997 MARTINS, J; BOEMER, M; FERRAZ, C. A fenomenologia como alternativa metodológica para pesquisa: algumas considerações. Rev. Esc. Enf. USP , São Paulo, 24(1): 139-147, abr. 1990	2	10
06 09/04	Orientações por grupos com docente e com monitores- definição de temas do projeto de pesquisa Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	12

07 10/04	Orientações por grupos com docente e com monitores- definição de temas do projeto de pesquisa Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	14
08 16/04	Exercício de análise de dados de pesquisa fenomenológica	2	16
09 17/04	PSICOLOGIA HUMANISTA, DO SURGIMENTO A ESTRUTURAÇÃO. Texto: AmatuZZi, M. Por uma psicologia Humana , capítulo 1	2	18
10 23/04	Discutindo a Prática da Psicologia Humanista Atividade avaliativa com parte da nota 3: leitura de um artigo que verse sobre a psicologia humanista aplicada em uma área de atuação da psicologia (psicologia clínica. Saúde, educação, social, esporte e jurídica) e entrega de resenhas manuscritas a mão. Produto a entregar (manuscrito): <ul style="list-style-type: none"> ● Nome de artigo ● Resenha do artigo ● Área de aplicação da Psicologia ● Comentários reflexivos ● Atividade vale 2 pontos 	2	20
11 24/04	CARL ROGERS E A ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA: conceitos e aplicação clínica Texto: AmatuZZi, M.M. Livro: Rogers: ética humanista e psicoterapia, parte 1 p. 11-58		22
12 30/04	Carl Rogers e a Abordagem Centrada na Pessoa: conceitos e aplicação clínica-continuidade Texto: TELLES, T.C.B.; BORIS, G.D.J.B.; MOREIRA, V. O conceito de tendência atualizante na prática clínica contemporânea de psicoterapeutas humanistas. Revista da Abordagem Gestáltica , v. 20, n1, p. 13-20. 2014	2	24
13 07/05	FRITZ PERLS E A GESTALT TERAPIA: histórico e principais influências ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia . Juruá. 2019- cap. IV	2	26
14 08/05	Fritz Perls e a Gestalt Terapia: conceituando a técnica psicoterápica Texto: ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia . Juruá. 2019- cap. V Roteiro de estudo para prova disponibilizado no classroom	2	28
15 15/05 Atividade a ser feita em casa	Estudo dirigido para preparar para debate contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> ● Leitura do um capítulo do livro, conforme divisão prévia ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022 _Dividir os capítulos do livro <ul style="list-style-type: none"> ● Criar duas questões para debate do dia 28/05 ● Produzir um texto livre de uma lauda sobre o tema do debate para ser entregue no dia 28/05 	2	30
16 21/05	Orientações por grupos com docente e com monitores- alinhamentos sobre base teórica para construção do projeto. Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	32
17 22/05	Orientações por grupos com docente e com monitores- alinhamentos sobre base teórica para construção do projeto Cada grupo: Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	34
18 28/05	Debates contemporâneos: raça e gênero e a psicologia ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022.	2	36
19 29/05	Revisão da prova	2	38
20 11/06	Prova	2	40
21 12/06	PSICOTERAPIA INFANTIL Texto: AGUIAR, L. Gestalt-terapia com crianças- teoria e prática . SUMMUS, 2015	2	42

	Cap. IV e VII		
22 18/06	GRUPOS DE ENCONTRO E PSICOTERAPIA EM GRUPO Texto 1: Cardoso. Grupos terapêuticos na abordagem gestáltica: uma proposta de atuação clínica na comunidade. Estudos E Pesquisas Em Psicologia , UERJ, RJ, ANO 9, N.1, P. 124-138. 2009 Texto 2: RAMBO, M.C; HOCH, V.A. Grupos de Encontro em um centro de referência de assistência Social a partir da abordagem centrada na pessoa. Anuário de pesquisa e extensão UNOESC. 2019	2	42
23 19/06	Estudo de caso Texto: MOTA, C. "A fuga de André": uma intervenção psicoterapêutica. Estudos de Psicologia. 2012	2	44
24 25/06	APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA	2	46
25 26/06	Gestaltpedagógica: discutindo aplicação da gestalt em contexto escolar SILVA, G.A.; SILVA, S.M. A gestaltpedagogia como uma estratégia de inclusão para as crianças autistas em escolas regulares. Rev. Nufen: Phenom. Interd. Belém, 10(1), 217-234, jan. – abr., 2018	2	48
26	Estudo dirigido Atividade a ser feita em casa: Assistir o filme: O contador de história ● Levar para aula do dia 03/07 (manuscrito): ■ Como compreende os princípios da educação humanista a partir da análise do filme. ■ Exemplifique as atitudes facilitadoras preconizadas por Carl Rogers com cenas do filme	2	50
27 02/07	Educação humanista: compreendendo a aplicação no contexto educacional Texto: Lima,L; Barbosa, Z.; e Peixoto, S.Teoria Humanista: Carl Rogers e a Educação. <i>Cadernos da Graduação- Ciências humanas e sociais. v.4, n.3. 2018</i>	2	52
28 03/07	Discussão do filme o contador de história Será realizada uma atividade avaliativa em aula valendo 2 pontos para a segunda nota Texto: Fromm, E. Ética humanista: a ciência aplicada da arte de viver	2	56
29 09/07	Devolutiva das avaliações	2	58
30 10/07	Fechamento da disciplina	2	60
	Provas finais		

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022.

AMATUZZI, M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. **Estudos de Psicologia**, v. 26, n.1, p.93-1000. 2009

AMATUZZI, M. **Rogers: ética humanista e psicoterapia**. Alinea, 2010.

AMATUZZI, M. M. **Por uma psicologia humana**. Campinas: Alínea, 2010.

AMATUZZI, M.M. A Subjetividade e sua pesquisa. **Memorandum**, 10, 93-97.2006.

ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. **Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia**. Juruá. 2019

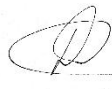
AGUIAR, L. **Gestalt-terapia com crianças**. Summus. 2015

CARDOSO, C.L. Grupos terapêuticos na abordagem gestáltica: uma proposta de atuação clínica na comunidade. **Estudos e**

Pesquisas em Psicologia, UERJ, RJ, ANO 9, N.1, P. 124-138. 2019.
 FROMM, E. **Análise do Homem**. Ed. Guanabara, 1983.
 GOMES, W.B. A entrevista fenomenológica e o estudo da experiência consciente. **Psicologia USP**, v.8, n.2. 1997
 LEONARDI, J. L. Breves considerações sobre a concepção do objeto de estudo da Psicologia para Wundt e para Brentano. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 17, n. 1, p. 1-15. 2011.
 LIMA, L.D.; BARBOSA, Z.C.L.; PEIXOTO, S.P.L. Teoria Humanista: Carl Rogers e a Educação. **Cadernos da Graduação Ciências humanas e sociais**. V.4, n.3. 2018
 MOTA, C. "A fuga de André": uma intervenção psicoterapêutica. **Estudos de Psicologia**. V.29, supl. 2012
 RAMBO, M.C; HOCH, V.A. Grupos de Encontro em um centro de referência de assistência Social a partir da abordagem centrada na pessoa. Anuário de pesquisa e extensão UNOESC. 2019
 ROGERS, C. **Um jeito de ser**. EPU, S.P.2014.
 SILVA, G.A.; SILVA, S.M. A gestalpedagogia como uma estratégia de inclusão para as crianças autistas em escolas regulares. **Rev. Nufen: Phenom. Interd.** | Belém, 10(1), 217-234, jan. – abr., 2018
 TELLES, T.C.B; BORIS, G.D.J.B.; MOREIRA, V. O conceito de tendência atualizante na prática clínica contemporânea de psicoterapeutas humanistas. **Revista da Abordagem Gestáltica**, v. 20, n1, p. 13-20. 2014
 ZAHAVI, D. **Fenomenologia para Iniciantes**. Viaveritas, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALES BELLO, A. **Introdução a Fenomenologia**. Edusc. 2006.
 ANTONY, S. M. R. A Clínica gestáltica com crianças: caminhos de crescimento. Ed. Summus., 2010.
 ANTONY, S.M.R. **Gestat-terapia: cuidando de crianças- teoria e Arte**. Juruá, 2012
 BICUDO, M.A.V.; KLUBER, T.E. A questão da pesquisa sob perspectiva da atitude fenomenológica de investigação. **Conjectura: Filos. Educação**. V.18, n. 3. 2013
 CARDELLA, B.H. P. **A construção da psicoterapia: uma abordagem gestáltica**. Summus. 2002.
 CRITELLI, D. **A Analítica do sentido: uma aproximação e interpretação do real de orientação fenomenológica**. Editora Brasiliense. 1996.
 BRITO, R.A; PAIVA, V.M. Psicoterapia de Rogers e Ludoterapia de Axline: convergências e divergências. **Rev. NUFEN [online]**. v.4, n.1, janeiro-junho, 102-114, 2012.
 CALDAS, T.; MACEDO, S. Uma análise crítica sobre técnicas de pesquisa fenomenológica utilizadas em Psicologia Clínica. **Revista do NUFEN**, v.1, n.1. 2011.
 DARTIGUES, A. **O que é Fenomenologia?** Centauro, 2005.
 HOLANDA, A. Fenomenologia e psicologia: diálogos e interlocuções. **Revista da abordagem Gestáltica**, XV (2), p. 87-92. 2009.
 MARTINS, J. ; BICUDO, M.A.V. **Estudos sobre existencialismo, fenomenologia e educação**. Ed. Centauro, S.P. 2006.
 PERLS, F. **Isto é gestalt**. São Paulo Summus, 1977
 PERLS, F. **Gestalt-terapia explicada**. São Paulo: Summus, 1977.
 RAINIERI, L.; BARREIRA, C.R.A. A entrevista Fenomenológica. **Anais IV SIPEQ** – ISBN - 978-85-98623-04-7
 RODRIGUES, P.; NUNES, A.L. Brincar: um olhar gestáltico. **Revista da abordagem Gestáltica**, XVI (2), p. 189-198. 2010.
 ROGERS, C. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977. (p 29-45).
 ROGERS, C. **Grupos de encontro**. Martins Fontes. 2002
 ROGERS, C.R. **Psicoterapia e consulta psicológica**. 2 ed. São Paulo: Martins fontes, 1997.
 RIBEIRO, J. P. **Gestalt-terapia: refazendo um caminho**. São Paulo: Summus, 1985.
 SCHILLINGS, A. e al. **Questões do humano na contemporaneidade: olhares gestalticos**. Summus. 2017.
 SILVA, T. C.. D da; BAPTISTA, C.S.; ALVIM, M.B. O contato na situação contemporânea: um olhar da clínica da gestalt-terapia. **Revista da abordagem Gestáltica**, XXI (2), p. 193-201. 2015.
 TELLEGEN, T.A. **Gestalt e grupos**. Summus. 1984



DATA 13/01/2026

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO