

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Psicologia Fenomenológica-Existencial I		Psicologia	PSIC0091	2026.1
CARGA HORÁRIA TOTAL		Teórica	HORÁRIOS:	
60		60	quinta-feira das 10 às 12 sexta-feira das 10 às 12	

CURSOS ATENDIDOS		Turma
Psicologia		P2
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)		TITULAÇÃO
Erika Höfling Epiphanio		Doutorado

#### EMENTA

Movimento Humanista em Psicologia: histórico, principais influências/interfaces filosóficas (fenomenologia e existencialismo) e temáticas privilegiadas; Psicologia Humanista: principais abordagens teórico-práticas.

#### OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** apresentar as bases filosóficas e epistemológicas da Psicologia Humanista, destacando suas principais perspectivas teóricas, sobretudo no âmbito da prática em diversos contextos da psicologia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover a caracterização do Humanismo, do Existencialismo e da Fenomenologia e suas contribuições para a Psicologia;
- Compreender os principais conceitos das abordagens de Carl Rogers (ACP) e Fritz Perls (Gestalt-Terapia);
- Distinguir os principais campos de atuação do psicólogo a partir do embasamento das teorias humanísticas.

#### METODOLOGIA

A disciplina será ministrada de forma 100% presencial. Sendo que alguns recursos serão adotados durante o semestre:

- Aulas expositivas e dialogadas
- Discussão de textos
- Debates reflexivos

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será composta por um conjunto de atividades realizadas ao longo do semestre em que serão avaliadas a qualidade da produção dos alunos, sua assiduidade nas aulas e o nível de participação e comprometimento com a disciplina.

A seguir a descrição da fórmula de avaliação:

- **Nota1- (individual)-** prova individual + roteiro de estudo (Prova 7 e roteiro 3=10 pontos)
- **Nota 2 – (grupo)- Projeto de pesquisa** (projeto 7/ apresentação 3 = 10 pontos)
- **Nota 3- (nota construída a partir de várias atividades) -**
  - ✓ 2 pontos: resenha de artigo sobre Psicologia humanista aplicada
  - ✓ 2 pontos atividade sobre o filme o contador de histórias
  - ✓ 4 pontos Debate contemporâneo: participação e texto reflexivo sobre os debates contemporâneos (participação 2 e texto 2)
  - ✓ 2 pontos participação (presença X participação)

**Fórmula para média final:** nota 1 + nota 2 + nota 3 /3

#### CONTEÚDOS DIDÁTICOS

##### **UNIDADE 1: O FENÔMENO ENQUANTO OBJETO DE CONHECIMENTO E A PSICOLOGIA FENOMENOLÓGICA**

- A busca do conhecimento sobre a subjetividade Humana.
- Aspectos históricos e epistemológico da Fenomenologia.
- A fenomenologia de Edmund Husserl e a Psicologia Fenomenológica: histórico, pressupostos teórico-filosóficos e contribuições para a Psicologia.

##### **UNIDADE 2: O MOVIMENTO HUMANISTA E A PSICOLOGIA HUMANISTA**

- Histórico, conceitos, visão de homem do Humanismo;
- Contribuições e implicações do Humanismo para a Psicologia;
- O nascimento da Psicologia humanista como terceira força;
- Pressupostos filosóficos e teóricos da psicologia humanista;

### **UNIDADE 3: PSICOLOGIA HUMANISTA APLICADA**

#### **3.1. Psicoterapias humanistas**

- ACP: histórico, caracterização, representante teórico, bases filosóficas e contextualização atual;
- Gestalt-terapia: histórico, conceitos e aplicação.
- Atendimento psicoterápico infantil e de grupos.

#### **3.2. Educação Humanista**

- ACP e educação
- Gestaltepädagogia: discutindo a inclusão no contexto escolar

#### **3.3. Debates contemporâneos**

- Raça e gênero no debate da psicologia

Número	Cronograma de atividades	CH	CH acumulada
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
Data			
01 05/03	Apresentar a ementa, o conteúdo, a bibliografia e formas de avaliação da disciplina.  <i>Leitura recomendada: PD da disciplina</i>	2	2
02 19/03	<b>DISCUTIR O FENÔMENO COMO OBJETO DE CONHECIMENTO DA PSICOLOGIA: A SUBJETIVIDADE COMO FOCO.</b>  DEBATE  <i>Leitura recomendada: LEONARDI, J. L. Breves considerações sobre a concepção do objeto de estudo da Psicologia para Wundt e para Brentano. Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 17, n. 1, p. 1-15. 2011</i>	2	4
03 20/03	<b>PRINCIPAIS CONCEITOS DA FENOMENOLOGIA</b>  <i>Leitura obrigatória:</i> Texto: ZAHAVI, D. <b>Fenomenologia para Iniciantes</b> - Capítulos: 1, 2 AMATUZZI, M.M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. <b>Estudos de Psicologia</b> , v.26, n.1. 2009  <i>Complementares:</i> CRITELLI, D. <b>Analítica do sentido</b> , cap. 1.	2	6
04 26/03	Continuidade dos conceitos centrais da Fenomenologia Texto: Zahavi, D. <b>Fenomenologia para Iniciantes</b> - Capítulo 3 Exercício de redução fenomenológica	2	8
05 27/03	<b>FENOMENOLOGIA E PESQUISA</b>  <i>Leitura obrigatória:</i> AMATUZZI, M.M. A Subjetividade e sua pesquisa. <b>Memorandum</b> , 10, 93-97.2006  <i>Leitura complementar:</i> BICUDO, M.A.V.; KLUBER, T.E. A questão da pesquisa sob perspectiva da atitude fenomenológica de investigação. <b>Conjectura: Filos. Educação</b> . V.18, n. 3. 2013 GOMES, W.B. A entrevista fenomenológica e o estudo da experiência consciente. <b>Psicologia USP</b> , v.8, n.2. 1997 MARTINS, J; BOEMER, M; FERRAZ, C. A fenomenologia como alternativa metodológica para pesquisa: algumas considerações. <b>Rev. Esc. Enf. USP</b> , São Paulo, 24(1): 139-147, abr. 1990	2	10
06 09/04	Orientações por grupos com docente e com monitores- definição de temas do projeto de pesquisa Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	12

07 10/04	Orientações por grupos com docente e com monitores- definição de temas do projeto de pesquisa Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	14
08 16/04	Exercício de análise de dados de pesquisa fenomenológica	2	16
09 17/04	<b>PSICOLOGIA HUMANISTA, DO SURGIMENTO A ESTRUTURAÇÃO.</b> Texto: Amatuzzi, M. <b>Por uma psicologia Humana</b> , capítulo 1	2	18
10 23/04	Discutindo a Prática da Psicologia Humanista <b>Atividade avaliativa com parte da nota 3:</b> leitura de um artigo que verse sobre a psicologia humanista aplicada em uma área de atuação da psicologia (psicologia clínica. Saúde, educação, social, esporte e jurídica) e entrega de resenhas manuscritas a mão. Produto a entregar (manuscrito): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nome de artigo</li> <li>● Resenha do artigo</li> <li>● Área de aplicação da Psicologia</li> <li>● Comentários reflexivos</li> <li>● Atividade vale 2 pontos</li> </ul>	2	20
11 24/04	<b>CARL ROGERS E A ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA:</b> conceitos e aplicação clínica Texto: Amatuzzi, M.M. Livro: Rogers: ética humanista e psicoterapia, parte 1 p. 11-58		22
12 30/04	Carl Rogers e a Abordagem Centrada na Pessoa: conceitos e aplicação clínica-continuidade Texto: TELLES, T.C.B; BORIS, G.D.J.B.; MOREIRA, V. O conceito de tendência atualizante na prática clínica contemporânea de psicoterapeutas humanistas. <b>Revista da Abordagem Gestáltica</b> , v. 20, n1, p. 13-20. 2014	2	24
13 07/05	<b>FRITZ PERLS E A GESTALT TERAPIA:</b> histórico e principais influências ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. <b>Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia</b> . Juruá. 2019- cap. IV	2	26
14 08/05	Fritz Perls e a Gestalt Terapia: conceituando a técnica psicoterápica Texto: ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. <b>Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia</b> . Juruá. 2019- cap. V  <b>Roteiro de estudo para prova disponibilizado no classroom</b>	2	28
15 15/05 Atividade a ser feita em casa	<b>Estudo dirigido para preparar para debate contemporâneo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leitura do um capítulo do livro, conforme divisão prévia</b></li> </ul> ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022 _Dividir os capítulos do livro <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar duas questões para debate do dia 28/05</li> <li>● Produzir um texto livre de uma lauda sobre o tema do debate para ser entregue no dia 28/05</li> </ul>	2	30
16 21/05	Orientações por grupos com docente e com monitores- alinhamentos sobre base teórica para construção do projeto. Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	32
17 22/05	Orientações por grupos com docente e com monitores- alinhamentos sobre base teórica para construção do projeto Cada grupo: Cada grupo: de 20 a 30 minutos de orientação	2	34
18 28/05	<b>Debates contemporâneos: raça e gênero e a psicologia</b> ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022.	2	36
19 29/05	Revisão da prova	2	38
20 11/06	Prova	2	40
21 12/06	<b>PSICOTERAPIA INFANTIL</b> Texto: AGUIAR, L. <b>Gestalt-terapia com crianças- teoria e prática</b> . SUMMUS, 2015	2	42

	Cap. IV e VII		
22 18/06	<b>GRUPOS DE ENCONTRO E PSICOTERAPIA EM GRUPO</b> Texto 1: Cardoso. Grupos terapêuticos na abordagem gestáltica: uma proposta de atuação clínica na comunidade. <b>Estudos E Pesquisas Em Psicologia</b> , UERJ, RJ, ANO 9, N.1, P. 124-138. 2009  Texto 2: RAMBO, M.C; HOCH, V.A. Grupos de Encontro em um centro de referência de assistência Social a partir da abordagem centrada na pessoa. Anuário de pesquisa e extensão UNOESC. 2019	2	42
23 19/06	Estudo de caso  Texto: MOTA, C. "A fuga de André": uma intervenção psicoterapêutica. Estudos de Psicologia. 2012	2	44
24 25/06	APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA	2	46
25 26/06	Gestaltpedagogica: discutindo aplicação da gestalt em contexto excolar  SILVA, G.A.; SILVA, S.M. A gestaltpedagogia como uma estratégia de inclusão para as crianças autistas em escolas regulares. <b>Rev. Nufen: Phenom. Interd.</b>   Belém, 10(1), 217-234, jan. – abr., 2018	2	48
26	Estudo dirigido  Atividade a ser feita em casa:  Assistir o filme: O contador de história  ● Levar para aula do dia 03/07 (manuscrito): ■ Como comprehende os princípios da educação humanista a partir da análise do filme. ■ Exemplifique as atitudes facilitadoras preconizadas por Carl Rogers com cenas do filme	2	50
27 02/07	Educação humanista: compreendendo a aplicação no contexto educacional  Texto: Lima,L; Barbosa, Z.; e Peixoto, S. Teoria Humanista: Carl Rogers e a Educação. <i>Cadernos da Graduação- Ciências humanas e sociais</i> . v.4, n.3. 2018	2	52
28 03/07	Discussão do filme o contador de história  Será realizada uma atividade avaliativa em aula valendo 2 pontos para a segunda nota  <b>Texto: Fromm, E. Ética humanista: a ciência aplicada da arte de viver</b>	2	56
29 09/07	Devolutiva das avaliações	2	58
30 10/07	<b>Fechamento da disciplina</b>	2	60
	<b>Provas finais</b>		

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVIM, M.; BARROS, P. ALENCAR, S.; BRITO,V. Por uma Gestalt-terapia crítica e política: relações raciais, gênero e diversidade sexual. Porto Alegre, RS, Editora Fi. 2022.
- AMATUZZI, M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. **Estudos de Psicologia**, v. 26, n.1, p.93-1000. 2009
- AMATUZZI, M. **Rogers: ética humanista e psicoterapia**. Alinea, 2010.
- AMATUZZI, M. M. **Por uma psicologia humana**. Campinas: Alínea, 2010.
- AMATUZZI, M.M. A Subjetividade e sua pesquisa. **Memorandum**, 10, 93-97.2006.
- ANDRADE, C.C.; HOLANDA, A.F. **Sentidos da psicoterapia: teoria e prática da gestalt-terapia**. Juruá. 2019
- AGUIAR, L. **Gestalt-terapia com crianças**. Summus. 2015
- CARDOSO, C.L. Grupos terapêuticos na abordagem gestáltica: uma proposta de atuação clínica na comunidade. **Estudos e**

**Pesquisas em Psicologia**, UERJ, RJ, ANO 9, N.1, P. 124-138. 2019.

FROMM. E. **Análise do Homem**. Ed. Guanabara, 1983.

GOMES, W.B. A entrevista fenomenológica e o estudo da experiência consciente. **Psicologia USP**, v.8, n.2. 1997

LEONARDI, J. L. Breves considerações sobre a concepção do objeto de estudo da Psicologia para Wundt e para Brentano.

**Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 17, n. 1, p. 1-15. 2011.

LIMA, L.D.; BARBOSA, Z.C.L.; PEIXOTO, S.P.L. Teoria Humanista: Carl Rogers e a Educação. **Cadernos da Graduação**

**Ciências humanas e sociais**. V.4, n.3. 2018

MOTA, C. "A fuga de André": uma intervenção psicoterapêutica. **Estudos de Psicologia**. V.29, supl. 2012

RAMBO, M.C; HOCH, V.A. Grupos de Encontro em um centro de referência de assistência Social a partir da abordagem centrada na pessoa. Anuário de pesquisa e extensão UNOESC. 2019

ROGERS, C. **Um jeito de ser**. EPU, S.P.2014.

SILVA, G.A.; SILVA, S.M. A gestaltpedagogia como uma estratégia de inclusão para as crianças autistas em escolas regulares. **Rev. Nufen: Phenom. Interd.** | Belém, 10(1), 217-234, jan. – abr., 2018

TELLES, T.C.B; BORIS, G.D.J.B.; MOREIRA, V. O conceito de tendência atualizante na prática clínica contemporânea de psicoterapeutas humanistas. **Revista da Abordagem Gestáltica**, v. 20, n1, p. 13-20. 2014

ZAHAVI, D. **Fenomenologia para Iniciantes**. Viaveritas, 2019.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALES BELLO, A. **Introdução a Fenomenologia**. Edusc. 2006.

ANTONY, S. M. R. A Clínica gestáltica com crianças: caminhos de crescimento. Ed. Summus., 2010.

ANTONY, S.M.R. **Gestalt-terapia: cuidando de crianças- teoria e Arte**. Juruá, 2012

BICUDO, M.A.V.; KLUBER, T.E. A questão da pesquisa sob perspectiva da atitude fenomenológica de investigação.

**Conjectura: Filos. Educação**. V.18, n. 3. 2013

CARDELLA, B.H. P. **A construção da psicoterapia: uma abordagem gestáltica**. Summus. 2002.

CRITELLI, D. **A Analítica do sentido: uma aproximação e interpretação do real de orientação fenomenológica**. Editora Brasiliense. 1996.

BRITO, R.A; PAIVA, V.M. Psicoterapia de Rogers e Ludoterapia de Axline: convergências e divergências. Rev. **NUFEN [online]**. v.4, n.1, janeiro-junho, 102-114, 2012.

CALDAS, T.; MACEDO, S. Uma análise crítica sobre técnicas de pesquisa fenomenológica utilizadas em Psicologia Clínica. **Revista do NUFEN**, v.1, n.1. 2011.

DARTIGUES, A. **O que é Fenomenologia?** Centauro, 2005.

HOLANDA, A. Fenomenologia e psicologia: diálogos e interlocuções. **Revista da abordagem Gestáltica**,XV (2), p. 87-92. 2009.

MARTINS, J. ; BICUDO, M.A.V. **Estudos sobre existencialismo, fenomenologia e educação**. Ed. Centauro, S.P. 2006.

PERLS, F. **Isto é gestalt**. São Paulo Summus, 1977

PERLS, F. **Gestalt-terapia explicada**. São Paulo: Summus, 1977.

RAINIERI, L.; BARREIRA, C.R.A. A entrevista Fenomenológica. **Anais IV SIPEQ** – ISBN - 978-85-98623-04-7

RODRIGUES, P.; NUNES, A.L. Brincar: um olhar gestáltico. **Revista da abordagem Gestáltica**, XVI (2), p. 189-198. 2010.

ROGERS, C. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977. (p 29-45).

ROGERS, C. **Grupos de encontro**. Martins Fontes. 2002

ROGERS, C.R. **Psicoterapia e consulta psicológica**. 2 ed. São Paulo: Martins fontes, 1997.

RIBEIRO, J. P. **Gestalt-terapia: refazendo um caminho**. São Paulo: Summus, 1985.

SCHILLINGS, A. e al. **Questões do humano na contemporaneidade: olhares gestálticos**. Summus. 2017.

SILVA, T. C.. D da; BAPTISTA, C.S.; ALVIM, M.B. O contato na situação contemporânea: um olhar da clínica da gestalt-terapia. **Revista da abordagem Gestáltica**,XXI (2), p. 193-201. 2015.

TELLEGEM, T.A. **Gestalt e grupos**. Summus. 1984

DATA 13/01/2026

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO