

NOME DO COMPONENTE				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
ESTÁGIO DA LICENCIATURA III				LICENCIATURA EM QUÍMICA		2023.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	APC	HORÁRIO: <b>Terça:</b> 20:30- 22:20; (30 h-TEORIA)		
130 h	30 h	100 h	---			
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM QUÍMICA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						TITULAÇÃO
ALBANO GOES DE SOUZA THIAGO PEREIRA DA SILVA						DOUTOR/ MESTRE
EMENTA						
Reflexão sobre a formação do Gestor Escolar e a construção de sua identidade profissional. Estágio de observação da dinâmica escolar como um todo. Elementos teórico-práticos da gestão escolar; da interação entre professores-direção-coordenação pedagógica-administração escolar; da interação professor-aluno; do relacionamento escola/comunidade; das relações com a família dos alunos; da análise do projeto político-pedagógico da escola; análise da organização do trabalho escolar: linguagem, tempo e espaço; da análise da estrutura administrativa, pedagógica e física da escola. Socialização de experiências através de seminário. Elaboração do Relatório.						
OBJETIVOS						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Proporcionar a vivência e a análise de situações reais da estrutura e da dinâmica escolar, oportunizando reflexões que colaborem para a compreender, problematizar e buscar soluções para os problemas observados no espaço escolar, com foco na gestão escolar e regência no ensino de Química.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
-Discutir os pressupostos teóricos e metodológicos que sustentam a discussões sobre o estágio supervisionado, buscando articular com as vivências no campo de gestão escolar e regência no ensino de Química;						
-Conhecer e compreender o papel da gestão escolar no contexto escolar, no que se refere as dimensões da gestão do currículo, da ação docente, dos resultados, articulando e compreendendo as políticas educacionais e a praxis educativa;						
-Refletir sobre os saberes e as competências necessários para a docência no ensino de Química;						
-Fomentar o desenvolvimento da criticidade acerca dos aspectos científicos, éticos, sociais, econômicos e políticos que envolvem a prática docente;						
- Atuar ministrando aulas de Química no espaço escolar, em uma turma de ensino fundamental ou médio, sob a orientação e acompanhamento do professor da disciplina e do professor da escola;						
- Preparar o licenciando para vivenciar e buscar soluções para situações-problema vivenciadas no estágio, colaborando para a tomada de decisão no contexto da sua futura prática profissional;						
-Contribuir para que a formação do aluno seja sustentada por uma reflexividade profissional construída a partir das discussões teóricas, da sua atuação no espaço escolar e dos encontros de socialização das experiências dentro da disciplina;						
- Planejar e aplicar propostas didáticas com base nas observações e dificuldades vivenciadas no decorrer do estágio;						
- Divulgar os resultados obtidos ao longo do estágio, através da produção e apresentação do relatório de gestão escolar;						
- Construir e apresentar o memorial formativo como uma oportunidade de registrar as reflexões dos licenciandos sobre os vários momentos do curso e sua relação com a prática pedagógica.						

## METODOLOGIA

### As aulas ocorrerão no seguinte formato:

- Aulas teóricas dialogadas a partir da discussão de textos (livros, artigos, dissertações e teses) que serão indicados previamente;
- Rodas de conversa para socialização das experiências do estágio;
  - Apresentação de seminários;
  - Trabalhos individuais (construção de resenhas críticas);
  - Regência do estágio em gestão escolar;
  - Regência ministrando aulas de Química na escola;
- Orientação para o planejamento de propostas e recursos didáticos, para atuação no campo de estágio, observando a realidade da turma;
- Orientação para a apresentação do relatório final de gestão escolar e do memorial descritivo.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO

### - Os discentes serão avaliados através dos seguintes aspectos e atividades desenvolvidas:

- 1) Assiduidade, pontualidade, discussão, participação e comportamento nos encontros de estágio e na universidade;
- 2) Desempenho na produção de textos (resenhas críticas);
- 3) Apresentação de seminários;
- 4) Preenchimento do diário de bordo semanalmente, relatando as experiências observadas na escola-campo de estágio;
- 4) Construção das propostas didáticas e materiais didáticos para aplicação dentro espaço escolar;
- 5) Construção e apresentação do relatório final de gestão escolar e do memorial descritivo.

## CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS ACUMULADAS
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
01	Apresentação da disciplina: Ementa, Conteúdo Programático, Indicações das referências, acordos didáticos; (Albano e Thiago)	2	2
02	As secretarias de educação- (Albano)	2	4
03	Avaliação de Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)- (Albano)	2	6
04	O funcionamento da Direção Escolar- (Albano)	2	8
05	Rotinas da secretaria escolar- (Albano)	2	10
06	O papel da coordenação Pedagógica- (Albano)	2	12
07	Entendendo o Conselho Escolar- (Albano)	2	14
09	Estágio de regência na escola- Gestão escolar (Albano)	20	34
10	Orientações para a construção do relatório de estágio na gestão escolar- (Albano)	2	36
	Construção do relatório de gestão escolar	15	51
11	Apresentação do relatório em gestão escolar- (Albano)	2	53
09	Planejamento e avaliação do estágio- (Thiago);	2	55
10	Planejando o estágio em forma de projetos- (Thiago);	2	57
11	Estágio de regência: experiências didáticas na formação de professores- (Thiago);	2	59
12	As regências coparticipativas- (Thiago);	2	61
13	Os estágios de regência sob a forma de minicursos- (Thiago);	2	63
14	Estágios de Projetos de Pesquisa- (Thiago);	2	65
15	Proposição de problemas sobre os projetos de pesquisa na escola- (Thiago);	2	67
16	Estudos de casos no estágio supervisionado em Química- (Seminário)- (Thiago);	2	69

17	Orientações para a construção do memorial de estágio- (Thiago);	2	71
	Construção do memorial de estágio	15	86
18	Apresentação do memorial de estágio- (Thiago);	2	88
20	Estágio de regência na escola: ensino de Química- (Thiago);	68	156
21	<b>FINAL</b>	---	---

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### BÁSICA:

- CARVALHO, A.M.P. **Os estágios nos cursos de Licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2017.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
- PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- PIMENTA, S.G.; LIMA M.S.L. **Estágio e docência**. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

#### COMPLEMENTAR:

- AMARAL, E.M.R.; SILVA, J.R.R.T. **Sequências Didáticas para o Ensino de Química : Perfis conceituais, resolução de problemas e temas sociocientíficos [recurso eletrônico]**. Recife : Edupe, 2021, 213p.
- CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. Cortez, 2011.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Editora Vozes Limitada, 2012.
- SANTOS, W.L.P; MALDANER, O.A. **Ensino de Química em foco**. Coleção Educação em Química. Ijuí: Ed. Unijuí, 2010.
- ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Penso Editora, 2015.

#### Artigos selecionados de periódicos:

- Revista Debates no Ensino de Química
- Química Nova na Escola
- Química Nova
- International Journal of Science Education
- Journal of Research in Science Teaching
- Enseñanza de las Ciencias
- Science Education
- Journal of Chemical Education
- Education in Chemistry

XXXXXXXXXX

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO