

NOME DO COMPONENTE				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
TÓPICOS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA				LICENCIATURA EM QUÍMICA		2024.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	APC	HORÁRIO:		
30h	30h	---	----	Quarta-feira 16:00h – 18:00h		
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM QUÍMICA						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)					TITULAÇÃO	
LEOSSANDRA CABRAL DE LUNA					MESTRE	
EMENTA						
Estudo do desenvolvimento atípico das crianças e adolescentes, compreendendo os recursos educacionais disponíveis na comunidade, os programas de prevenção e assistência existentes, trabalhando o educando na perspectiva do processo de inclusão social. Produção de materiais pedagógicos para inclusão social.						
OBJETIVOS						
GERAL:						
Analisar a educação inclusiva no percurso histórico da educação brasileira e suas implicações na organização e na educação brasileira						
ESPECÍFICOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as políticas públicas educacionais voltadas para a educação especial numa perspectiva inclusiva. • Avaliar as mudanças educacionais no contexto histórico em relação à pessoa com necessidades especiais buscando a compreensão das fases de exclusão, segregação, integração e inclusão. • Reconhecer os principais entraves para a efetivação de políticas públicas de inclusão na área educacional brasileira. • Identificar o perfil necessário para a atuação do educador na diversidade visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem. 						
METODOLOGIA						
Procedimentos metodológicos						
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas. • Metodologias ativas: Sala de aula invertida, júri simulado e gamificação. • Leituras orientadas e dirigidas. • Atividades extraclases dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina. • Orientações para a produção de um material didático para o ensino de Química na perspectiva inclusiva. 						
Recursos tecnológicos-pedagógicos						
<ul style="list-style-type: none"> • Power Point / Apresentações Google. • Google Classroom. • Vídeos do YouTube, artigos de periódicos e/ou livros didáticos pertinentes ao objeto de estudo. 						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
<p>As avaliações serão realizadas em uma perspectiva formativa no decorrer das unidades a partir da seguinte estrutura:</p> <p>1ª - AVALIAÇÃO = Portfólio de atividades sobre as temáticas abordadas primeira unidade.</p> <p>2ª - AVALIAÇÃO = Produção e apresentação de um material didático para o ensino de Química na perspectiva inclusiva.</p> <p>Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0. Será considerado reprovado o aluno que obtiver nota final abaixo de 3,9. O discente que obtiver nota entre 4,0 e 6,9 poderá realizar exame final que versará sobre todo conteúdo teórico do semestre e será aprovado se obtiver nesta atividade média aritmética final igual ou superior a 5,0 (cinco).</p> <p>Avaliação Padrão da UNIVASF.</p>						

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Número	Cronograma de atividades	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS ACUMULADAS
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
01	UNIDADE I - Apresentação da disciplina e discussão do calendário de atividades/ Introdução à Educação Especial e inclusiva	2	2
02	UNIDADE I - Aspectos históricos, filosóficos e psicológicos e o marcos legais da educação inclusiva	2	4
03	UNIDADE I - Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD)	2	6
04	UNIDADE I - Altas Habilidades (superdotação)	2	8
05	UNIDADE I - Transtornos Funcionais Específicos	2	10
06	UNIDADE I - Acessibilidade e Desenho Universal	2	12
07	UNIDADE I - Tecnologias Assistivas na Educação	2	14
08	UNIDADE I - O trabalho multidisciplinar voltado à Educação Inclusiva	2	16
09	Avaliação – Unidade I	2	18
10	UNIDADE II - Planejando ações de ensino da química na perspectiva da educação inclusiva	2	20
11	UNIDADE II - Planejando ações de ensino da química na perspectiva da educação inclusiva	2	22
12	UNIDADE II - Planejando ações de ensino da química na perspectiva da educação inclusiva	2	24
13	UNIDADE II - Planejando ações de ensino da química na perspectiva da educação inclusiva	2	26
14	UNIDADE II - Planejando ações de ensino da química na perspectiva da educação inclusiva	2	28
15	AVALIAÇÃO – UNIDADE II	2	30
16	EXAME FINAL	---	---

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

AQUINO, J. G. **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

ASSUNÇÃO, E. ; COELHO, M. T. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1991.

DINIZ, D. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GARCIA, M. T. ; BEATON, G. A. **Necessidades Educativas Especiais**: desde o enfoque histórico- cultural. São Paulo: Linear, 2004.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer?** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007.

RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, A. M. A história da inclusão social e educacional da pessoa com deficiência In: **Educação inclusiva: fundamentos históricos, conceituais e legais**. Vol. 2. Bauru: UNESP/FC, p. 11 - 44. 2012.

SÁ, E. D.; CAMPOS, I. M.; SILVA, M. B. C. **Atendimento Educacional Especializado**: Deficiência Visual. Gráfica e Editora Cromos: Brasília, 2007.

SALAMANCA. **Declaração de Salamanca**: Sobre princípios, políticas e práticas na área das Necessidades Educativas Especiais. (1994). Brasília, DF: Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Disponível em: . Acesso em 13 jun. 2024.

SANTOS, F. A. **Expressões químicas sinalizadas nas mãos de intérpretes de Libras**. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Centro de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, PB.

UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos**: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, 1990. Disponível em: Acesso em 15 jun. 2024.

COMPLEMENTAR:

FÁVERO, E. A. G. **Direitos das Pessoas com Deficiência**: garantia de igualdade na diversidade. Rio de Janeiro: WVA, 2004.

GOFFMAN, E. E. **Notas sobre a manipulação da Identidade Deteriorada**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara S.A. 1988.

LOPES, M. V. L. F. **Inclusão escolar**: um processo difícil, uma realidade possível. Brasil-Espanha, 2000.

MAZZOTA, M. J.B. **Educação Especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo, Cortez, 1999.

NASCIMENTO, D. L. **Síndrome de Down! Quem sou eu?** Inclusão social de crianças com síndrome de Down. Mossoró-RN Editora Universitária – UERN, 2008.

03/07/2024

DATA

ASSINATURA DO PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO

