

NOME DO COMPONENTE			COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA			LIC EM QUÍMICA	PISC0153	2022.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL	REMOTA	HORÁRIO: Segundas-Feiras / 20:30 às 22:10 Quintas-Feiras / 18:50 às 20:30		
	60h	-			
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS	
Licenciatura em Química				-	
PROFESSOR RESPONSÁVEL				TITULAÇÃO	
Albano de Goes Souza				Doutor	

EMENTA

A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral ou omnilateral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro. O ensino médio integrado como travessia para a politécnica ou educação tecnológica. A Educação de Jovens e Adultos e sua articulação com a Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVOS

GERAL:

- Conhecer os aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica aplicado ao contexto da educação básica

ESPECÍFICOS:

- Possibilitar a compreensão da Educação Profissional e Tecnológica no que se refere à sua constituição como ciência e à sua multiplicidade teórica
- Trabalhar os conhecimentos da Educação Profissional e Tecnológica considerando a sua contribuição e os seus limites para o processo educacional
- Estabelecer a reflexão sobre temas relacionados Educação Profissional e Tecnológica, suas diferentes concepções teóricas e implicações na prática educacional do professor

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma expositiva e dialogada, com base nas referências teóricas e nos conceitos direcionadores discutidos pelos autores das mesmas. A partir da utilização de recursos didáticos, tais como, vídeos, imagens, áudios, apresentações em slides e instrumentos de diagnóstico de aprendizado dos alunos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas continuamente no decorrer das unidades temáticas a partir da seguinte estrutura:

1ª AVALIAÇÃO = Portfólio das atividades desenvolvidas na primeira unidade;

2ª AVALIAÇÃO = Portfólio das atividades desenvolvidas na segunda unidade;

3ª AVALIAÇÃO = Plano de Ensino sobre Educação Profissional;

AVALIAÇÃO FINAL = Avaliação escrita de todo conteúdo do semestre;

A nota final será obtida a partir da seguinte equação:

$$\frac{(\text{Nota da Avaliação 1}) + (\text{Nota da Avaliação 2}) + (\text{Nota da Avaliação 3})}{2}$$

2

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0. Será considerado reprovado o aluno que obtiver nota final abaixo de 3,9. O discente que obtiver nota entre 4,0 e 6,9 poderá realizar exame final que versará sobre todo conteúdo teórico do semestre e será aprovado se obtiver nesta atividade média aritmética final igual ou superior a 5,0 (cinco).

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Encontros	Cronograma de atividades
01	UNIDADE I - Apresentação da Disciplina
02	UNIDADE I - Dualidade educacional
03	UNIDADE I - Relação público-privado em educação
04	UNIDADE I - Relação público-privado em educação
05	UNIDADE I - Escola unitária, trabalho como princípio educativo, politecnia
06	UNIDADE I - Escola unitária, trabalho como princípio educativo, politecnia
07	UNIDADE I - Trabalho e educação numa perspectiva emancipatória
08	UNIDADE I - Trabalho e educação numa perspectiva emancipatória
09	UNIDADE I - Orientações – Atividade I
10	UNIDADE I - ENTREGA DA AVALIAÇÃO I
11	UNIDADE II - Governo Vargas e as escolas técnicas
12	UNIDADE II - Governo Vargas e as escolas técnicas
13	UNIDADE II – A educação profissional na Ditadura Militar
14	UNIDADE II – A educação profissional na Ditadura Militar
15	UNIDADE II – A reorganização da educação profissional na redemocratização
16	UNIDADE II – A reorganização da educação profissional na redemocratização
17	UNIDADE II - A política de educação profissional na primeira década do século XXI
18	UNIDADE II - A política de educação profissional na primeira década do século XXI
19	UNIDADE II - Orientações – Atividade II
20	UNIDADE II - ENTREGA DA AVALIAÇÃO II
21	UNIDADE III - A educação profissional na reforma do ensino médio
22	UNIDADE III - A educação profissional na reforma do ensino médio
23	UNIDADE III - Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)
24	UNIDADE III - Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)
25	UNIDADE III - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica
26	UNIDADE III - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica
27	UNIDADE III - A Andragogia enquanto elemento direcionador da Educação Profissional
28	UNIDADE III - A Andragogia enquanto elemento direcionador da Educação Profissional
29	UNIDADE III - Orientações – Atividade III
30	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
31	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
32	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
33	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
34	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
35	UNIDADE III - Elaboração do Plano de Ensino
36	UNIDADE III - ENTREGA DA AVALIAÇÃO III
37	AVALIAÇÃO FINAL

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

- ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- MOLL, Jaqueline et al. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- NEVES, Lúcia M. W.; PRONKO, Marcela A. O mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado: da formação para o trabalho complexo no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2008.

COMPLEMENTAR:

- OLIVEIRA, Francisco de. Crítica à razão dualista/ O ornitorrinco. São Paulo: Boitempo, 2003.
- OLIVEIRA, Francisco de; RIZEK, Cibele. (orgs.). A era da indeterminação. São Paulo: Boitempo, 2007, p. 15-45.
- RODRIGUES, José. O moderno príncipe industrial: o pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.
- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr.

30/08/2022

DATA

ASSINATURA do
PROFESSOR

___/___/___

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO