

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
POLÍTICA EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR		LIC. EM QUÍMICA	EDUC0202	2022.1
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL	REMOTA	HORÁRIO: Quartas-feiras – 15:00 às 18:00	
45 h	30 h	15 h		

CURSOS ATENDIDOS	SUB-TURMAS
Licenciatura em Química	-
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL	TITULAÇÃO
Albano de Goes Souza	Doutor

EMENTA

Política Educacional Brasileira: Financiamento, Gestão e o Currículo nos diferentes momentos históricos. A reforma educacional a partir de 1990. Análise histórico-crítica das políticas educacionais, das reformas de ensino e dos planos e diretrizes para a educação escolar brasileira. Planos e Programas educacionais. Políticas de Estado e Políticas de Governo. Gestão escolar. Os mecanismos da gestão democrática.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Analisar as políticas educacionais e a gestão escolar no percurso da educação brasileira e suas implicações na organização e na educação brasileira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar as principais influências das políticas econômicas e dominantes na organização do sistema educacional brasileiro;
- Sintetizar as políticas educacionais desenvolvidas ao longo do percurso histórico da educação brasileira e suas contribuições para a organização da educação brasileira na atualidade;
- Analisar criticamente a Lei de diretrizes e Bases da Educação Brasileira – Lei nº 3.934/96, com vistas a análise da presença da gestão escolar no contexto da educação básica brasileira.
- Estudar os fundamentos teóricos da administração em geral e da gestão escolar, em particular, para que sejam compreendidos como base para a organização democrática e participativa da escola e de todos os sujeitos que nela atuam.
- Entender o conceito de Gestão Democrática e a importância dela no contexto sociocultural e educacional brasileiro.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma expositiva e dialogada, com base nas referências teóricas e nos conceitos direcionadores discutidos pelos autores das mesmas. A partir da utilização de recursos didáticos, tais como, vídeos, imagens, audios, apresentações em slides e instrumentos de diagnóstico de aprendizado dos alunos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas continuamente no decorrer das unidades a partir da seguinte estrutura:

1ª - AVALIAÇÃO = Estudo Dirigido sobre as temáticas abordadas primeira unidade

2ª - AVALIAÇÃO = Estudo Dirigido sobre as temáticas abordadas segunda unidade

A nota final será obtida a partir da seguinte equação:

$$\text{Nota da Avaliação 1 + Nota da Avaliação 2}$$

2

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0. Será considerado reprovado o aluno que obtiver nota final abaixo de 3,9. O discente que obtiver nota entre 4,0 e 6,9 poderá realizar exame final que versará sobre todo conteúdo teórico do semestre e será aprovado se obtiver nesta atividade média aritmética final igual ou superior a 5,0 (cinco).

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Nº	Cronograma de atividades	CH	CH acumulada
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1	Apresentação da disciplina / UNIDADE I – Estado e Educação	2	2
2	UNIDADE I - Políticas, Gestão e Reformas da Educação Brasileira	2	4
3	UNIDADE I - Neoliberalismo, Educação e Políticas Públicas	2	6
4	UNIDADE I – Descentralização, Municipalização e Financiamento da Educação	2	8
5	UNIDADE I – Políticas Públicas para infraestrutura da educação	2	10
6	UNIDADE I – Políticas Públicas para os profissionais da educação	2	12
7	UNIDADE I – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica	2	14
8	UNIDADE I - A Conferência Nacional de Educação – CONAE	2	16
9	UNIDADE I - Plano Nacional de Educação -2011-2020	2	18
10	AVALIAÇÃO – UNIDADE I	2	20
11	UNIDADE II – Função social da educação e da escola	2	22
12	UNIDADE II – O conceito de administração escolar e seus paradigmas	2	24
13	UNIDADE II – Democratização das relações organizativas no interior da escola	2	26
14	UNIDADE II – As práticas administrativas e o diretor na gestão democrática	2	28
15	UNIDADE II – Função de Supervisão e do Diretor	2	30
16	UNIDADE II – O papel da Coordenação Pedagógica no Contexto Escolar	2	32
17	UNIDADE II – O processo educacional e a comunidade	2	34
18	UNIDADE II – A escola e as determinações do sistema oficial de ensino	2	36
19	UNIDADE II – As concepções de organização e gestão escolar	2	38
20	UNIDADE II – O conceito de administração escolar e seus paradigmas	2	40
21	UNIDADE II - Eleição para Diretores Escolares	2	42
22	UNIDADE II – Monitoramento de processos e avaliação de resultados educacionais	2	44
23	UNIDADE II – Gestão Escolar em espaços não-escolares	2	46
24	UNIDADE II – As práticas administrativas e o diretor na gestão democrática	2	48
25	UNIDADE II – Orientações sobre a avaliação da unidade I	2	50
26	UNIDADE II – Orientações sobre a avaliação da unidade I	2	52
27	AVALIAÇÃO – UNIDADE II	2	54
28	EXAME FINAL	2	-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**BÁSICA:**

- AFONSO, A. J. Avaliação Educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.
 FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S. (Orgs.). Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2004.
 FRANÇA, M. ; BEZERRA, M. C. (Org.). Política educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber livro, 2009.
 MACHADO, L. M. ; FERREIRA, N. S. C. (Org.). Política e gestão da educação: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
 SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COMPLEMENTAR:

- AZEVEDO, J. M. L. A educação como política pública. Campinas: Autores Associados, 2004.
 GENTILI, P. (Org.). Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
 KUENZER, A.; CALZANS, M. J.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1996.
 LUCE, M. B.; MEDEIROS, I. L. P. Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.
 MARTINS, Â. M.; OLIVEIRA, C.; BUENO, M. S. S. (Org). Descentralização do Estado e Municipalização do Ensino: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
 OLIVEIRA, R. P. ; SANTANA, W. (Orgs.). Educação e Federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: UNESCO, 2010.
 PARO, V. H. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001.
 VEIGA, I. P. ; AMARAL, A. L. (Orgs.). Formação de professores: políticas e debates. Campinas: Papyrus, 2012.
 WERLE, F. O. C. (Org.). Sistema Municipal de Ensino e Regime de Colaboração. Ijuí: Editora Unijuí, 2006.

30/08/2022

DATA

ASSINATURA do
PROFESSOR

APROV. NO NDE

COORD. DO COLEGIADO