

NOME DO COMPONENTE		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
TÓPICOS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA		LIC. EM QUÍMICA	EDUC0205	2021.2
CARGA HORÁRIA TOTAL	PRESENCIAL	REMOTA	HORÁRIO: Terças-Feiras – 16:00 às 18:00	
30 h	30 h	-		

CURSOS ATENDIDOS		SUB-TURMAS
Licenciatura em Química		-
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL		TITULAÇÃO
Albano de Goes Souza		Doutor

EMENTA

Estudo do desenvolvimento atípico das crianças e adolescentes, compreendendo os recursos educacionais disponíveis na comunidade, os programas de prevenção e assistência existentes, trabalhando o educando na perspectiva do processo de inclusão social. Produção de materiais pedagógicas para o processo de inclusão social.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Analisar a educação inclusiva no percurso histórico da educação brasileira e suas implicações na organização e na educação brasileira

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar as políticas públicas educacionais voltadas para a educação especial numa perspectiva inclusiva.
- Avaliar as mudanças educacionais no contexto histórico em relação à pessoa com necessidades especiais buscando a compreensão das fases de exclusão, segregação, integração e inclusão.
- Reconhecer os principais entraves para a efetivação de políticas públicas de inclusão na área educacional brasileira.
- Identificar o perfil necessário para a atuação do educador na diversidade visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma expositiva e dialogada, com base nas referências teóricas e nos conceitos direcionadores discutidos pelos autores das mesmas. A partir da utilização de recursos didáticos, tais como, vídeos, imagens, audios, apresentações em slides e instrumentos de diagnóstico de aprendizado dos alunos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas continuamente no decorrer das unidades a partir da seguinte estrutura:

1ª - AVALIAÇÃO = Planejamento de sequência didática sobre ensino de química para contextos de educação inclusiva

2ª - AVALIAÇÃO = apresentação de sequência didática sobre ensino de química para contextos de educação inclusiva

A nota final será obtida a partir da seguinte equação:

$$\text{(Nota da Avaliação 1 x 0,6) + (Nota da Avaliação 2 x 0,4) = NOTA FINAL DA DISCIPLINA}$$

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0. Será considerado reprovado o aluno que obtiver nota final abaixo de 3,9. O discente que obtiver nota entre 4,0 e 6,9 poderá realizar exame final que versará sobre todo conteúdo teórico do semestre e será aprovado se obtiver nesta atividade média aritmética final igual ou superior a 5,0 (cinco).

CONTEÚDOS DIDÁTICOS

Nº	Cronograma de atividades	CH	CH acumulada
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1	Apresentação da disciplina / Introdução à Educação Inclusiva	2	2
2	Aspectos Históricos, Filosóficos e Psicológicos da Educação inclusiva	2	4
3	Marcos Legais da Educação Inclusiva	2	6
4	Compreendendo os Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD)	2	8
5	Compreendendo as Altas Habilidades (superdotação)	2	10
6	Compreendendo os Transtornos Funcionais Específicos	2	12
7	Acessibilidade e Desenho Universal	2	14
7	Tecnologias Assistivas	2	16
9	Currículo Escolar e Práticas pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva	2	18
10	Processos educativos de educação inclusiva em âmbito não-escolar	2	20
11	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	22
12	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	24
13	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	26
14	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	28
15	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	30
16	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	32
17	Planejando sequências didáticas para educação inclusiva	2	34
18	ENTREGA E APRESENTAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS SOBRE ENSINO DE QUÍMICA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	2	36
19	EXAME FINAL	-	-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**BÁSICA:**

AQUINO, J. G. Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

ASSUNÇÃO, E. ; COELHO, M. T. Problemas de Aprendizagem. São Paulo, Ática, 1991.

GARCIA. M. T. ; BEATON, G. A. Necessidades Educativas Especiais: desde o enfoque histórico- cultural. São Paulo: Linear, 2004.

COMPLEMENTAR:

FÁVERO, E. A. G. Direitos das Pessoas com Deficiência: garantia de igualdade na diversidade. Rio de Janeiro: WVA, 2004.

GOFFMAN, E. E. Notas sobre a manipulação da Identidade Deteriorada. Rio de Janeiro: Editora Guanabara S.A. 1988.

LOPES. M. V. L. F. Inclusão escolar: um processo difícil, uma realidade possível. Brasil-Espanha, 2000.

MAZZOTA, M. J.B. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo, Cortez, 1999.

NASCIMENTO, D. L. Síndrome de Down! Quem sou eu? Inclusão social de crianças com síndrome de Down. Mossoró-RN Editora Universitária – UERN, 2008.

30/08/2022

DATA

 ASSINATURA do
 PROFESSOR

 _____/_____/_____
 APROV. NO NDE

 COORD. DO COLEGIADO