



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO - Proen

Av. José de Sá Maniçoba, s/nº. Centro - Caixa Postal 252 – 56304-205 - Petrolina-PE  
Telefone: (87) 3862 3869. E-mail: [proen@univasf.edu.br](mailto:proen@univasf.edu.br)

		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>		
<b>NOME</b>		<b>COLEGIADO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>SEMESTRE</b>
Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação		Química	EDUC0200	2017.2
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEÓR: 60 h</b>	<b>PRÁT: 0 h</b>	<b>HORÁRIO:</b> Seg: 18:50h – 20:30h; ter: 18:50h – 20:30h	
<b>CURSOS ATENDIDOS</b>			<b>SUB-TURMAS</b>	
Química				
<b>PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)</b>			<b>TITULAÇÃO</b>	
Givanildo da Silva			Mestre	
<b>EMENTA</b>				
Definição, importância e utilidade da filosofia na educação. Retrospectiva histórica da educação. O sentido do pensamento histórico-filosófico para a formação do professor. As ideias pedagógicas fundamentais sob a perspectiva das teorias e correntes filosóficas em diferentes contextos: mundial, nacional e local. A educação no contexto histórico e atual no Brasil.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a relação entre Educação, Filosofia e História no contexto educacional;</li><li>• Identificar os contextos históricos relacionando-os as teorias e as correntes filosóficas;</li><li>• Refletir sobre a intervenção da Filosofia na relação entre o processo de formação e da prática pedagógica do educador.</li></ul>				
<b>METODOLOGIA</b>				
As aulas serão desenvolvidas através de procedimentos metodológicos que proporcionem maior interação entre os atores envolvidos e os conteúdos programáticos, como: aulas expositivas e dialogadas, leituras prévias dos textos a serem trabalhados com a turma, dinâmicas de grupo, reflexões em pequenos grupos e socialização coletiva (discussões coordenadas e/ou seminários) atividades dirigidas (fichamentos, resumos, questionamentos).				
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b>				
O processo de avaliação será contínuo, observando a participação e desempenho do aluno no decorrer da disciplina, considerando aspectos como: pontualidade e assiduidade nas aulas, compromisso com o grupo de trabalho nas atividades coletivas, individuais e práticas e o cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos. Em relação aos seminários é preciso ressaltar a importância atribuída ao envolvimento do grupo na organização das ideias nas discussões.				

<b>CONTEÚDOS DIDÁTICOS</b>	
<b>Número</b>	<b>TEMAS ABORDADOS/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS</b>
1	Apresentação do Plano de Curso – Diálogos sobre o conceito de Educação, Filosofia e História
2	Parte I do livro: O que é educação de Carlos Rodrigues Brandão
3	Colonização e Educação - Capítulo I e II de Dermeval Saviani
4	Educação e Sociedade - Capítulo II de Cipriano Carlos Luckesi
5	1º Avaliação – Prova Escrita
6	A escola como lugar especial – Capítulo I de Moacir Gadotti A utopia como tema epocal freiriano – Capítulo II de Moacir Gadotti
7	Pedagogia da luta, Pedagogia da esperança – Capítulo III de Moacir Gadotti Algumas teses freirianas – Capítulo IV de Moacir Gadotti
8	Paulo Freire e a formação do Professor – Capítulo V de Moacir Gadotti A vida como foco central da prática docente – Capítulo VI de Moacir Gadotti
9	Aprender e Ensinar com sentido – Capítulo VII de Moacir Gadotti Educar na cidade que educa – Capítulo VIII de Moacir Gadotti
10	O paradigma do oprimido – Capítulo IX de Moacir Gadotti Continuar e reinventar Freire – Capítulo X de Moacir Gadotti
11	2º Avaliação – Texto Dissertativo
12	Atualidade do pensamento de Paulo Freire na Educação Popular História da Educação Popular: uma leitura crítica

