



## **DISCIPLINA OU COMPONENTE CURRICULAR: Organização do Trabalho Pedagógico**

Caros estudantes estamos juntos novamente vocês já me conhecem pela participação em outros componentes curriculares. Que bom que vamos construir conhecimentos com novos desafios, creio que nesse semestre possamos vivenciar novas experiências e tenhamos muitos momentos de aprendizagens com a participação de todos, espero que gostem e colaborem com todas as atividades.

**APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA OU COMPONENTE CURRICULAR:** Quando construímos algo firme e concreto temos a certeza que vai dá tudo certo por isso, estamos começando mais um momentos juntos e creio que vai ser muito proveitoso, pretendo nesse estudo refletir sobre a organização do trabalho pedagógico que engloba a prática aplicada em sala de aula, as correntes filosóficas que subsidia o ‘fazer pedagógico’, levando em conta o planejamento, a distribuição dos conteúdos, o currículo e todo o processo da construção de conhecimento na a escola,tendo como base os diversos tipos de planejamento que assume um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, apesar da descrença e a não valorização dessa prática por muitos professores. E preciso discutir esse assunto para contribuir com transformação de atitudes que requer do professor a mudança de postura e que ele inicialmente compreenda que para a organização do seu trabalho é necessário que conheça a diferença entre os diversos tipos de planejamentos como: o planejamento a nível nacional, global , municipal,estadual e federal que incorpora as políticas educacionais, o planejamento global da escola com todas as ações a serem realizadas anualmente, o planejamento diário que discrimina o que o professor fará em sala de aula diariamente ,o semanal que contém os objetivos e metas a serem alcançadas semanalmente , o mensal que exige do professor a reflexão da sua prática pedagógica



para redimensionar as ações , o planejamento institucional que engloba todas as atividades desenvolvidas pela escola para a comunidade e que vai desde a matrícula até a utilização dos recursos escolares. Todos os planejamentos devem conter objetivos, metas e finalidades que devem ser atingidos pela escola, pelo professor, pelo gestor e todos que fazem parte do seguimento escolar.

**OBJETIVO GERAL:** Possibilitar a apropriação do conhecimento de forma que compreenda a importância do planejamento na organização dos trabalhos docentes.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Pesquisar sobre a diferença entre objetivos gerais e específicos levando em conta que eles são metas não quantificadas a serem atingidas
- Analisar a importância do planejamento no contexto político e educacional atual para a educação básica
- Identificar na escola da educação básicas quais as diretrizes e Normas utilizadas para realizar os diversos tipos de planejamento
- Verificar as influências políticas no planejamento global
- Identificar a importância do planejamento para a gestão de qualidade
- Analisar as políticas e programas no contexto de reforma do Estado que interferem no planejamento escolar,
- Analisar como A BNCC entra no planejamento escolar



- Analisar como os Parâmetros curriculares entram no planejamento escolar

1. **CONTEÚDOS:** Os tipos de planejamentos, o planejamento na prática pedagógica, a importância do planejamento para uma gestão de qualidade, o Cenário político e pedagógico da educação básica brasileira e sua influência no planejamento global, Gestão democrática, como os Parâmetros curriculares, BNCC, e Programas governamentais devem ser a base do planejamento, O planejamento e as políticas e programas no contexto atual, A gestão como objeto de Investigação e ação política ,planejamento nas modalidades: Educação Infantil, Anos Iniciais ,Anos Finais ,Ensino Médio e Jovens e Adultos

**METODOLOGIA:** Leitura e produção de texto, análise de conteúdos em vídeo, pesquisa na escola, participação em fórum e prova presencial.

### **AVALIAÇÃO**

As notas serão somadas para adquirir uma média e a avaliação será qualitativa podendo ser aproveitada os momentos de interação para complemento de notas nos casos necessários e quantitativa, com a realização das atividades propostas divididas em fóruns, pesquisas, estudos, análises de textos e análises de vídeos.

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E NOTAS:**



Atividades	No tas	Prova prese ncial
<p><b>Atividade 01</b></p> <p><b>Vídeo: A escola que encanta e transforma vida</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXl0jAuqeo0">https://www.youtube.com/watch?v=OXl0jAuqeo0</a></p> <p><b>Análise do vídeo</b></p> <p>Vamos assisti à palestra do vídeo e refletir e vejamos quantas coisas boas ela traz que faz a gente pensar...</p> <p><b>Atividade: Analise o conteúdo do vídeo e faça um resumo dos pontos principais.</b></p> <p><b>Estrutura:</b></p> <p>1-Capa</p> <p>2-Três laudas (Resumo)</p> <p>3-Bibliografia</p>	2,5	10,0
<p><b>Atividade 02</b></p> <p><b>Livro:</b></p> <p><a href="http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2">http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2</a>.</p>	2,5	Soma das



<p><b>didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf</b></p> <p><b>Páginas para leitura e atividade 103 a 108- Planejamento</b></p> <p><b>Análise do texto para elaborar um ensaio</b></p> <p><b>1-Pesquisar ensaio</b></p> <p><b>2. Introdução, desenvolvimento, conclusão ou considerações finais e bibliografia.</b></p> <p><b>3. Quantidade de páginas- Mínimo 04</b></p>		<p><b>ativid</b></p> <p><b>ades</b></p> <p><b>mais</b></p> <p><b>a</b></p> <p><b>prova</b></p> <p><b>prese</b></p> <p><b>ncial</b></p>
<p><b>Atividade 03</b></p> <p><b>Pesquisa na escola</b></p> <p><b>Visitar uma escola Pública e responder as questões:</b></p> <p><b>1- Como é realizado o planejamento?</b></p> <p><b>2- O que fundamenta o planejamento (autores</b></p> <p><b>3- Como a BNCC, e Programas governamentais devem ser a base do planejamento?</b></p> <p><b>4- O planejamento e as políticas e programas no contexto atual interferem no planejamento? se a resposta for sim explique como.</b></p> <p><b>5- Apresente um modelo de planejamento nas modalidades: Educação Infantil, Anos Iniciais (1º ao 4º ano), Anos Finais(5º ao 8º ano) ,Ensino Médio e Jovens e Adultos, fazendo a análise do tipo de planejamento e dando o parecer sobre a metodologia utilizada,se</b></p>	<p><b>2,5</b></p>	<p><b>Total</b></p> <p><b>10 +</b></p> <p><b>10 =</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>dividi</b></p> <p><b>do</b></p> <p><b>por 2</b></p>



segue as normas, se contempla o que é exigido nos modelos utilizados atualmente		
<b>Livro:</b> <a href="http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf">http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf</a> Páginas para leitura e atividade 51 a 57-Tendências Pedagógicas Ler e discutir no fórum  Atividade o4 Fórum	2,5	Média Geral
<b>Prova presencial</b> <a href="http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf">http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf</a> Páginas para leitura e atividade 85 a 95 Escola professor:Função social da escola	10,0	10,0
<b>Total</b>	10,0	10,0
<b>Recuperação</b>		

**EMENTA:**

**A escola e a sala como organização. A divisão do trabalho na Organização**



**Escolar. Relação de trabalho no interior da escola. Instâncias deliberativas da Escola. Elaboração e avaliação de Planos, Programas e Projetos no interior da escola. Aspectos políticos e normativos da escola. A construção do trabalho coletivo na escola e do projeto político-pedagógico.**

### **Bibliografia sugerida**

#### **Referências bibliográficas:**

[http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica\\_organizacao\\_do\\_trabalho\\_pedagogico.pdf](http://www.acpms.com.br/arquivos/5eabf6392549325412df46de08d02cd2.didatica_organizacao_do_trabalho_pedagogico.pdf)

MARCELINO, L.H.Z. Regimento Escolar: A discussão necessária. In: MACHADO, Lourdes Marcelino (coordenadora); MAIA, Graziela Z. A. (Organizadora). Administração e Supervisão escolar: Questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2000, P. 105 a 118.

SOUSA, Sandra M. Z. L. Conselho de Classe: Um Ritual Burocrático ou Um Espaço de Avaliação Coletiva? P. 45 a 60.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) Projeto político e pedagógico da escola: uma construção possível. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; REZENDE, Lúcia Maria Gonçalves de. (Org.) Escola: Espaço do projeto político-pedagógico. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.