



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

NOME				COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
Formação e saberes docentes				SEAD		
CARGA HORÁRIA	TEÓR: 60h	PRÁT:	HORÁRIOS:			
CURSOS ATENDIDOS						SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EaD						
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)						TITULAÇÃO
DARLINDO FERREIRA DE LIMA						
EMENTA						
A natureza da profissão docente. O processo histórico de delimitação dos saberes docente. A Profissionalização enquanto competência e reconhecimento social. As identidades sócio-profissionais dos professores que atuam na Educação Infantil e Anos iniciais: o leigo, o técnico, o profissional. Profissão Docente e relações de gênero. O desenvolvimento pessoal e profissional do professor reflexivo. As instituições e práticas de formação docente						
OBJETIVOS						
<ol style="list-style-type: none">1- Possibilitar ao aluno a compreender os elementos constitutivos da natureza da profissão docente;2- Promover ao aluno o conhecimento da construção do processo histórico e da delimitação dos saberes docentes;3- Refletir sobre a identidade social dos profissionais que atuam na educação infantil e anos iniciais;4- Estudar os conceitos, preconceitos e estigmas referentes a profissão docente e as questões de gênero na educação;5- Conhecer as articulações existentes entre as instituições e as práticas docentes;						
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)						
A metodologia da disciplina se dará a partir da participação do aluno nas atividades planejadas. Serão atividades na plataforma moodle e uma prova presencial.						
FORMAS DE AVALIAÇÃO						
A avaliação consistirá em 10 unidades pedagógicas. Cada unidade vale de 0 a 100 pontos. A prova presencial vale de 0 a 100 pontos. A nota final será uma média de todas as unidades mais a prova presencial dividida pelo total de avaliação realizada (11).						

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA (conteúdos, carga horária, atividades avaliativas, material de referencia, links)		
	Conteúdos	Atividades avaliativas	Carga horária
01	UNIDADE I: A NATUREZA DA PROFISSÃO DOCENTE E O PROCESSO HISTÓRICO DE DELIMITAÇÃO DOS SABERES DOCENTES		06h
02	UNIDADE II: A PROFISSIONALIZAÇÃO ENQUANTO COMPETÊNCIA E RECONHECIMENTO SOCIAL	Participar do fórum	06h
03	UNIDADE III: AS IDENTIDADES SÓCIO-PROFISSIONAIS DOS PROFESSORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL		06h
04	UNIDADE IV: PROFISSÃO DOCENTE E RELAÇÕES DE GÊNERO I	Participar do fórum	06h
05	UNIDADE V: Profissão Docente e relações de gênero II		06h
06	UNIDADE VI: Profissão Docente e relações de gênero III	Construir e encaminhar um texto crítico para o professor da disciplina via e-mail	06h
07	UNIDADE VII: O desenvolvimento pessoal e profissional do professor reflexivo		06h
08	UNIDADE VIII: O desenvolvimento pessoal e profissional do professor reflexivo II		06h
09	UNIDADE IX: As instituições e práticas de formação docente I		06h

10	UNIDADE X: As instituições e práticas de formação docente II – uma revisão geral		06h
11			

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ILVES, Nilda. Formação de professores: o pensar e o agir. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993
- ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre. São Paulo: Vozes, 2005.
- BRZEZINSKI, Profissão Professores: identidade e profissionalização docente. Brasília: Ed. Plano, 2002.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2002.
- NÓVOA, António. Os professores e sua formação. Portugal: Ed. Porto, 1997.
- _____. Profissão Professor. Portugal: Ed. Porto, 1999.
- PIMENTA, Selma G. (coord.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2007.
- RAMALHO, Betânia L.; NUÑEZ, Isauro B.; GAUTHIER, Clemon. Formar o Professor e Profissionalizar o Ensino: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Ed. Salinas, 2004.
- TARDIF, Maurice; LEWISSARD, Claude. O Trabalho Docente. São Paulo: Vozes, 2005.
- _____. Saberes Docentes e Formação profissional. São Paulo: vozes, 2002
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.
- CHAKUR, Cilene Ribeiro de Sá Leite. "Contribuições da pesquisa psicogenética para a educação escolar." *Psicologia: Teoria e Pesquisa* (2005): 289-296.
- COELHO, Luana, and Sileno PISONI. "Vygotsky: sua teoria e influência na educação." *Revista Modelos-FACOS/CNE C Osório. Ano* (2012).
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia aplicada à Educação. São Paulo: EPU, 1986.
- COUTINHO, Maria Teresa da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. 3 ed. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 1993.
- DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
- FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual. 1997.
- GOULART, Íris B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.
- GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (Org.). Paixão de aprender. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.
- JOHNSON, Louis J.; MYKLEBUST, Helmer R. Distúrbios de aprendizagem. 3. ed. São Paulo: Pioneira. 1991.
- MANSUR, Marcos, Aldira Bodachne Muhlmann, and Ivo Marcos Medeiros Vieira. "A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE PARA PROMOVER UMA MELHOR APRENDIZAGEM DA CRIANÇA SEGUNDO A TEORIA DE WALLON." *Revista PsicoFAE* 3.3 (2014): 25-31.
- MORGAN, Clifford T. Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.
- PRADO Filho, Kleber, and Simone Martins. "A subjetividade como objeto da (s) psicologia (s)." *Psicologia & Sociedade* 19.3 (2007): 14-19.
- SANTOS, Calline Palma, and Késila Queiroz Sousa. "A NEUROEDUCAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS." *Encontro Internacional de Formação de Professores e Fórum Permanente de Inovação Educacional* 9.1 (2016).
- SILVA, Rafael Bianchi, and Alonso Bezerra de Carvalho. "Educação e modos de subjetivação no capitalismo contemporâneo: reflexões a partir de Zygmunt Bauman." *Revista Espaço Acadêmico* 13.146 (2013): 20-26.
- LIBÂNEO, J. C.. "As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação." *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas: Alínea (2005): 19-63;
- LIMA, Nádia Laguárdia de, and Alice Oliveira Rezende. "O poder normativo nas escolas e seus efeitos sobre os sujeitos." *Estilos da clínica* 18.1 (2013): 34-52.

____/____/____	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/____ HOMOLOGADO COLEGIADO	NO	_____ COORD. DO COLEGIADO
----------------	----------------------------------	---	----	------------------------------