

ANEXO 1- MODELO DE UM GUIA DE ESTUDOS OU PLANO DE ENSINO

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO PROGRAMA DE DISCIPLINA		
NOME		COLEGIADO	CÓDIGO	SEMESTRE
CLECIA REGINA DOS SANTOS SOUZA		SEAD		6
CARGA HORÁRIA	<i>TEÓR:</i>	<i>PRÁT:</i>	HORÁRIOS:	
CURSOS ATENDIDOS				SUB-TURMAS
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EaD				
PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (EIS)				TITULAÇÃO
CLECIA REGINA DOS SANTOS SOUZA				
EMENTA				
Os conceitos iniciais básicos sobre a deficiência auditiva (surdez) e o indivíduo surdo: identidade, cultura e educação; como se desenvolveram as línguas de sinais e a LIBRAS; a forma e a estruturação da gramática da LIBRAS e o conjunto de seu vocabulário; a LIBRAS como fator de inclusão social de pessoas surdas; a LIBRAS e o contexto da Legislação Educacional.				
OBJETIVOS				
Conhecer as concepções sobre surdez; Compreender a LIBRAS como uma língua natural; Analisar a história da língua de sinais brasileira enquanto elemento constituidor do sujeito surdo; Compreender a constituição do sujeito surdo; Adquirir vocabulário básico geral; Identificar os conceitos básicos relacionados à LIBRAS; Conhecer e compreender a gramática da LIBRAS; Identificar os fatores a serem considerados no processo de ensino da Língua de Sinais Brasileira dentro de uma proposta Bilíngüe; Conhecer e elaborar instrumentos de exploração da Língua de Sinais Brasileira; Conhecer a legislação Educacional.				
METODOLOGIA (recursos, materiais e procedimentos)				
Materiais em pdf, Foruns, Atividades online				
FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Serão observadas a participação dos alunos nas discussões online, suas explicações, opiniões. Avaliações escrita.				

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Numero	TEMAS ABORDADOS/DETALHAMENTO DA EMENTA (conteúdos, carga horária, atividades avaliativas, material de referencia, links)
	Introduzir os conceitos de Surdez e Surdo, Língua de Sinais e Língua de Sinais Brasileira (Libras). Apresentar breve histórico das filosofias educacionais da surdez no mundo e as influências destas na educação de surdos no Brasil. A história da Educação de Surdos no Brasil. Apontar os primeiros estudos lingüísticos da Língua de Sinais Brasileira (Libras).
	Culturas surdas / identidades surda.
	Conhecimento na Língua de Sinais dos temas abaixo relacionados:
	Nome / batismo do sinal pessoal
	Aprendendo os sinais da Língua nos surdos:
	Vocabulário e expressão corporal
	Apresentação pessoal e cumprimentos
	Conhecer alguns sinais da LIBRAS.
	Introduzir os conceitos relativos fonologia e fonética.
	Apresentar O sinal e seus parâmetros
	Apresentar a estrutura lingüística da LIBRAS e os processos de formação das palavras em libras
	Apresentar dicionário em LIBRAS
	Discutir sobre as bases legais que garantem os direitos da pessoa com deficiência no Brasil.
	Discutir a importância de a escola estar preparada para receber o aluno surdo com as adequações necessárias tanto na estrutura física como em seus componentes curriculares.
	Discutir sobre a proposta de educação bilíngüe para surdos.

	60hs/aula
	Avaliações de conteúdo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

QUADROS, Ronice Muller de. Educação de Surdos – A Aquisição da Linguagem. Editora Artmed, 1997.
 ALMEIDA, Elisabeth C.; DUARTE, Patrícia M. Atividades Ilustradas em Sinais da Libras. Editora Revinter, 2004.
 CAPOVILLA, Fernando Cesar; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira. 3.ed. Editora Edusp, 2008.
 QUADROS, Ronice Muller de.; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira. Editora Artmed, 2004.
 SKLIAR, Carlos (org). Atualidade da educação bilíngüe para surdos. Texto: A localização política da educação

_15/04/2017 DATA	_____ ASSINATURA DO PROFESSOR	____/____/_____ HOMOLOGADO NO COLEGIADO	_____ COORD. DO COLEGIADO
---------------------	----------------------------------	--	------------------------------