



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO (LATO SENSU / RES. CNE/CES Nº 01/2001).	
1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	
1.1. Instituição: UNIVASF – Universidade Federal do Vale do São Francisco	
1.2. Título: Especialização em Educação, contemporaneidade e novas tecnologias.	
1.3. Código e Área do Conhecimento segundo tabela CNPq: Educação	
1.4. Unidade Proponente (Setor/Colegiado): Secretaria de Educação a Distância - SEAD	
1.5. Modalidade do curso: Modular e a Distância	
1.5.1. Sobre os Módulos: O aluno poderá fazer um dos três primeiros módulos e receber o certificado pelo mesmo, e poderá também fazer os três módulos e o TCC (que corresponde ao quarto módulo) para receber o certificado de Especialista.	
1.6. Unidades Envolvidas (OPCIONAL)	
1.7. Coordenação: Prof. Marcelo Silva de Souza Ribeiro	
1.8. Carga horária: 420 (quatrocentos e vinte) h/a.	
1.9. Vagas: 400 (Quatrocentas)	
Período de realização: 12 (doze) meses, acrescidos de um período máximo de 04 (quatro) meses para elaboração e entrega do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC/Monografia).	
1.11. Público alvo: Professores da Rede Pública, estadual e municipal, regularmente cadastrados na Plataforma Freire.	
1.12. Critérios de Seleção <ul style="list-style-type: none">• Plataforma Freire;• Edital com chamada de inscrição;• Análise Curricular	
1.13. Modalidade de Financiamento: Financiado pela CAPES – Chamada UAB 01/2013.	
1.14. Corpo Docente / C.V.	
Docente	Link do Currículo Lattes
Prof. Abimailde Maria Cavalcante Fonseca Ribeiro	http://lattes.cnpq.br/3679493347699405
Prof. Afonso Henrique Novaes Menezes	http://lattes.cnpq.br/0689452593940026
Prof. Alexandro dos Santos Machado	http://lattes.cnpq.br/1020478750239833
Prof. David Fernando de Moraes Neri	http://lattes.cnpq.br/3192009327852997
Profª. Flávia Maria de Brito Pedrosa Vasconcelos	http://lattes.cnpq.br/7285933895645743



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Prof. Francisco Ricardo Duarte	http://lattes.cnpq.br/1491869394270803
Prof. Herlon Alves Bezerra	http://lattes.cnpq.br/6888917847763055
Profª. Jocilene Gordiano Lima Tomaz Pereira	http://lattes.cnpq.br/2476207212031355
Prof. Leonardo Rodrigues Sampaio	http://lattes.cnpq.br/8095869365131149
Profª. Maéve Brito de Mello	http://lattes.cnpq.br/7163012101575285
Prof. Marcelo Silva de Souza Ribeiro	http://lattes.cnpq.br/8566377803271737
Profª. Maria Luciana da Silva Nóbrega	http://lattes.cnpq.br/8879890974171763

2. ESTRUTURA

2.1. Justificativa

Um dos desafios atuais da educação tem sido democratizar a oferta e garantir sua qualidade. Para tanto, faz-se necessário um corpo docente qualificado e permanentemente atualizado. Entretanto, é justamente a partir deste desafio da formação docente que se ergue uma das maiores barreiras para efetivação de um ensino de qualidade e que responda melhor as demandas sociais. Dentre alguns motivos, isto acontece porque muitos professores tiverem lacunas em suas formações iniciais e ou faltam espaços de reflexão, para qualificar sua prática, ao longo da carreira profissional.

Esse quadro tem sido apontado como um dos responsáveis direto e indireto pela retenção, evasão e mesmo baixo desempenho dos estudantes, repercutindo no desempenho profissional quando estes chegam ao mercado de trabalho.

A questão que é colocada àqueles que se debruçam sobre a formação docente tem sido encontrar meios que viabilizem a qualificação em serviço para esses profissionais e que haja um dialogo com os contextos atuais, sobretudo àqueles marcados pelas novas tecnologias e pelos desafios da contemporaneidade.

Considerando a necessidade de investir na formação dos docentes que carecem, geralmente, de uma formação especializada, mas que seja flexível aos interesses, recursos e disponibilidades dos professores e da instituição, a proposta de formação continuada para docentes, em nível de especialização, se constitui como uma possibilidade a mais para suprir a demanda de uma formação mais qualificada.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Por estas razões, o curso de Especialização em Educação, Contemporaneidade e Novas Tecnologias justifica-se no sentido de preencher uma lacuna no cenário da educação brasileira à medida que possibilita ao público-alvo uma formação que se pretende atualizada e que aborda as novas tendências e possibilidades da educação.

2.2. Objetivos

O curso de pós-graduação *Lato Sensu* em em Educação, Contemporaneidade e Novas Tecnologias objetiva proporcionar o aprofundamento e a atualização de conhecimentos na área da Educação, bem como desenvolver competências e habilidades para:

- a) Formar profissionais para uma melhor compreensão e atuação;
- b) Aprofundar conhecimentos a respeito dos processos ensino e aprendizagem, avaliação, didática, novas tecnologia da educação e currículo;
- c) Refletir sobre as questões ético-político-educacionais na formação do educador inserindo nos contextos atuais;
- d) Desenvolver habilidades para a elaboração de estudos e realização de pesquisas na área da Educação.

2.3. Metodologia:

Formas de Ingresso: Seleção a partir de preenchimento de formulário e análise de currículo.

Seleção: Serão selecionados 400 (quatrocentos) participantes

Matrícula: Da documentação exigida:

- a) Diploma/Certificado de Curso Superior reconhecido pelo MEC, acompanhado de histórico escolar;
- b) Cópia do Título de eleitor acompanhado de comprovante de quitação da Justiça Eleitoral;
- c) Cópia do documento de Identidade e CPF;
- d) Comprovação de estar em efetivo exercício de cargo público;

Metodologia de Ensino:

O curso será dividido em quatro módulos, sendo os três primeiros com disciplinas de 30 horas cada (perfazendo um total de 120 horas por módulos) e o quarto módulo, que corresponde à orientação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (60 horas). O curso será abordado na modalidade a distância, mas haverá momentos presenciais, especialmente na fase de elaboração da monografia (orientação).

2.4. Avaliação:

A avaliação será feita em cada disciplina através de provas, trabalhos individuais, pesquisas e/ou trabalhos em grupo, a critério do professor da disciplina, constituindo um processo contínuo e cumulativo de identificação e análise da produção acadêmica do discente ao longo do curso.

No processo de avaliação serão observados os aspectos qualitativos da produção acadêmica, os quais serão traduzidos quantitativamente através de uma menção, numa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

escala variável de 0 (zero) a 10 (dez). Serão considerados aprovados os alunos que obtiverem respectivamente a média mínima de 7,0 (sete) e a frequência mínima de 80% (oitenta por cento) em cada disciplina, conforme regulamentado pela Resolução CNE/CES Nº 01/2001, de 03 de abril de 2001, que dispõe sobre as normas para o funcionamento de cursos de Pós-graduação.

Para conclusão do curso de especialização, além da aprovação nas disciplinas, o aluno deverá apresentar uma monografia de livre escolha do mesmo, cujo tema deverá ser pertinente às disciplinas na área da Educação, Contemporaneidade e Novas Tecnologias”.

A coordenação disponibilizará os Professores Orientadores dos Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC. Todos os professores que ministrarão aulas poderão orientar os TCCs.

A avaliação de cada TCC será feita por uma comissão de avaliação composta por 03 (três) integrantes: Orientador do aluno (presidente); 2 (dois) membros que desenvolvem atividades em áreas afins ao trabalho final, indicados pelo orientador e ratificados pelo coordenador do curso.

Os alunos que completarem um dos módulos do curso, mas que não quiserem finalizar todo o programa, poderão requisitar a coordenação um certificado de extensão.

2.5. Recursos:

As atividades a distância serão trabalhadas a partir da plataforma *moodle*. Serão disponibilizados exercícios, textos para leituras, fóruns de discussão, vídeos, link para sítios com informações Complementar, *chats*, vídeo aula, etc.

As atividades presenciais também serão utilizadas a partir de aulas expositivas, dinâmicas de grupo, grupos de discussão e seminários.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Módulo	Disciplina	CH (h/a)	Docente	Titulação	IES	
1º	Cenário Educacional Brasileiro	30	Alexsandro dos Santos Machado	Doutor	UNIVASF	
1º	Tendências Atuais em Educação	30	Maéve Melo	Mestre	UNIVASF	
1º	Educação, Produção do Conhecimento e Ética	30	Herlon Bezerra	Mestre	IF SERTAO	
1º	Psicologia da Educação	30	Leonardo Rodrigues Sampaio	Pós- Doutor	UNIVASF	
2º	Currículo, Projeto Pedagógico e Docência da	30	Jocilene Gordiano Lima Tomaz Pereira	Mestre	UNIVASF	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

	Disciplina					
2º	Didática em Ensino Contextualizado	30	Maria Luciana da Silva Nóbrega	Mestre	UNIVASF	
2º	Metodologia do Ensino a Distância	30	Marcelo Silva de Souza Ribeiro	Doutor	UNIVASF	
2º	Gestão da sala de aula	30	Abimailde Maria Cavalcante Fonseca Ribeiro	Mestre	UNIVASF	
3º	Ambientes de Aprendizagem e Tecnologia Educacional	30	David Fernando de Morais Neri	Doutor	UNIVASF	
3º	Concepção e Sistemas de Avaliação da Aprendizagem	30	Flavia Pedrosa Vasconcelos	Mestre	UNIVASF	
3º	Produção de Textos Didático-Científicos	30	Afonso Henrique Novaes Menezes	Mestre	UNIVASF	
3º	Metodologia da Pesquisa em Educação	30	Francisco Ricardo Duarte	Doutor	UNIVASF	
4º	Orientação e Elaboração de TCC	60	(Todos os docentes poderão orientar)			

4. EMENTÁRIO

01 - Nome da disciplina: Cenário Educacional Brasileiro

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Alexandre dos Santos Machado

Ementa:

Patrimonialismo, políticas de governo, políticas de estado e políticas públicas na construção histórica do cenário educacional brasileiro contemporâneo. Análise de conjuntura das políticas públicas no âmbito das esferas do poder nacional. Tendências educacionais do ensino superior no Brasil.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Conteúdo Programático:

Objetivos: estudar as modalidades históricas de políticas educacionais no Brasil contemporâneo analisando os panos de fundo, bastidores, produtores, atores, protagonistas, roteiro, falas e plateia que constituem o cenário educacional contemporâneo brasileiro. Problematizar os papéis dos cursistas neste cenário, suas performances e papéis em novos quadros educativos.

Referências bibliográficas:

Básica:

BIANCHETTI, Roberto G. **Modelo neoliberal e políticas educacionais**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BRZEZINSKI, Iria. **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

CATANI, Afranio, OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação Superior no Brasil: reestruturação e metamorfose nas universidades públicas**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Complementar:

BIFO, Franco Berardi. **Generación Post-Alfa: Patologías e imaginários en El semicapitalismo**. Buenos Aires: TintaLimón, 2007.

BRASIL/MEC. Lei número 5.540. Reforma universitária de 1968.

BRASIL/MEC. Lei número 9.424 de 14 de dezembro de 1996. Regulamenta o fundo de manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e de valorização do magistério. Brasília: Gráfica do Senado, 1996.

CALVINO, Ítalo. **Seis Propostas para o Novo Milênio**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

02 - Nome da disciplina: Tendências Atuais em Educação

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Maéve Melo

Ementa:

Panorama da educação mundial. Principais reformas educacionais no continente Americano. Análise das tendências atuais da educação.

Conteúdo Programático:

Referências bibliográficas:

Básica:

CARNOY, Martin; GOVE, Amber; MARSHALL, Jeffery. **A vantagem acadêmica de Cuba: por que seus alunos vão melhor na escola**. São Paulo: Ediouro, 2009.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 9. ed. São Paulo:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Cortez, 2004. 118 p. ISBN 852490741X

ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICOS. Panorama da educação: indicadores OCDE 2007. São Paulo: Editora Moderna, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010. 474 p. (Coleção memória da educação) ISBN 9788574962009.

Complementar:

ALVES, Nilda, et. al. **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2001.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conferência nacional de educação: documento final. 2010.

BRASLAVSKY, Cecília; COSSE, Gustavo. **As atuais reformas na América Latina: quatro atores, três lógicas e oito tensões**. Série Documentos Opcionais. Programa de Promoção da reforma educativa na América Latina e Caribe. 2007. Disponível em: <www.preal.cl>

BROOKE, Nigel. As Reformas Curriculares em Larga Escala. Este texto é parte integrante do material produzido pelo Prof. Dr. Nigel Brooke, provisoriamente intitulado Marcos Históricos da Reforma da Educação do Curso de Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública - UFJF. Juiz de Fora, MG, 2011.

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro: das promessas às incertezas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

UNICEF/MEC/INEP. Redes de aprendizagem: boas práticas de municípios que garantem o direito de aprender. Brasília: Fundo das Nações Unidas para a Infância, 2006. Disponível em: <http://www.unicef.org/brazil/pt/Redes_de_aprendizagem.pdf>

03 - Nome da disciplina: Educação, Produção do Conhecimento e Ética

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Herlon Bezerra

Ementa:

Geopolíticas do conhecimento: espaços geográficos e localizações epistemológicas. Ética da diferença radical e políticas públicas de educação ao Sul: interculturalidade crítica, descolonização e desobediência epistêmica. Universidade nova: epistemologias do Sul, interdisciplinaridade e ecologia de saberes.

Conteúdo Programático:

Referências bibliográficas:

Básica:

MIGNOLO, Walter D. Espacios geográficos y localizaciones epistemologicas: la Ratio entre la localización geográfica y la subalternización de conocimientos. **GEOgraphia**, ano 07, núm. 13, 2005.

SANTOS, Boaventura S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar. **A universidade no século XXI**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Para uma universidade nova. Coimbra: Edições, Almedina, 2008.

WALSH, Catherine. **Interculturalidad, Estado, Sociedad**: luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar / Ediciones Abya-Yala, 2009.

Complementar:

MATO, Daniel (coord.). **Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir**. Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO-IESALC, 2009.

MIGNOLO, W. Cambiando las éticas y las políticas del conocimiento: la lógica de la colonialidad y la postcolonialidad imperial. Conferencia Inaugural del Programa de Estudios Postcoloniales, en el Centro de Estudios Avanzados, de la Universidad de Coimbra (Enero 14, 2005).

MIGNOLO, W. Desobediência epistêmica. A opção descolonial e o significado de identidade em política. **Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Literatura, língua e identidade**, n. 34, p. 287-324, 2008.

SANTOS, Boaventura S. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Novos estud. - CEBRAP** [online]. 2007, n.79, pp. 71-94.

VIANELLO, Alvisé; MAÑÉ, Bet (org.). **Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer**. Barcelona: CIDOP, 2011.

04 - Nome da disciplina: Psicologia da Educação

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Leonardo Rodrigues Sampaio

Ementa:

Desenvolvimento humano e aprendizagem: aspectos cognitivos, afetivos e sociais; processos de construção do conhecimento humano; metacognição e aprendizagem; estudos recentes sobre aprendizagem em domínios específicos.

Conteúdo Programático:

Objetivos: apresentar as principais teorias psicológicas que tratam dos processos de desenvolvimento-aprendizagem e suas implicações para Educação; discutir sobre os mecanismos cognitivos responsáveis pela construção do conhecimento humano e suas relações com a metacognição; discutir pesquisas recentes sobre aprendizagem em domínios específicos.

Referências bibliográficas:

Básica:

COLL, C., PALACIOS, J. & MARQUESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

LA TAILLE, Y, OLIVEIRA, M. K. & DANTAS, H. L. (1992). Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus.

POZO, J. I. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1998.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

ANDRETTA, I. ; SILVA, J.G. ; SUSIN, N. ; FREIRE, S.D. **Metacognição e aprendizagem**: como se relacionam? Revista Psico, 2010. 41 (1), 7-13.

Complementar :

GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes ; 2010.

POZO, J. I. (1998). Aquisição do conhecimento. Porto Alegre: Artmed.

PELIZZARI, A., KRIEGL, M.L., BARON, M.P., FINCK, N.T.L. & DOROCINSKI, S.I. (2001). Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Revista PEC, 2 (1), 37-42.

FETT, A.M.M. & NÉBIAS, C.M. (2005). As mediações tecnológicas no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Educação Temática Digital, 7 (1), 86-106.

05 - Nome da disciplina: Currículo, Projeto Pedagógico e Docência da Disciplina

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Jocilene Gordiano Lima Tomaz Pereira

Ementa:

Currículo: fundamentos e concepções. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local: contexto histórico, cultural e social. O currículo como campo de estudo e de investigação. Currículo e saberes profissionais. Currículo e mídia. Tendências atuais do currículo no Ensino Superior. Projeto Pedagógico: instrumento teórico-metodológico-político de organização do trabalho pedagógico. Etapas de elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico. Docência da disciplina no Ensino Superior: intencionalidade, criticidade, construção, reflexão, criatividade, parceria, auto-avaliação, autonomia, inclusão e indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar . As interrelações entre currículo, projeto pedagógico e docência.

Conteúdo Programático:

Referências bibliográficas:

Básica:

APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982. GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995.

MASSETTO, M. T.. **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 2001.

SACRISTÁN, J. G.. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VEIGA. Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político-pedagógico da escola: uma**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

construção possível. São Paulo: Papyrus, 2002.

Complementar:

DOLL JR, William E. **Currículo:** uma perspectiva pós-moderna. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antônio F. B. **Currículos e Programas no Brasil.** Campinas: Papyrus, 1990.

PARAÍSO, M.A. **Currículo e mídia educativa:** práticas de produção e tecnologias de subjetivação no discurso da mídia educativa sobre a educação escolar. 2002. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

SILVA, Tomaz T. da e MOREIRA, Antônio F. B. (orgs.) Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos culturais. Petrópolis: Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma P. A. e NAVES, Maria L. de P. (orgs.). **Currículo e avaliação na educação superior.** Junqueira&Marin: Araraquara, 2005.

06 - Nome da disciplina: Didática em ensino Contextualizado

Carga horária	Carga horária	Carga Horária Total:
presencial:	não presencial:	30h

Docente: Maria Luciana da Silva Nóbrega

Ementa:

Relação entre a docência e o aprendizado no âmbito do ensino contextualizado. Papel do professor como mediador do processo de aprendizagem. A didática do ensino como técnica de ensinamento de educandos.

Conteúdo Programático:

Referências Bibliográficas:

Básica:

ABREU, Maria Célia, MASETTO, Marcos Tarcisio. **O professor universitário em sala de aula.** 10ª Ed. São Paulo: MG, 1990.

CUNHA, Maria Isabel. A aula universitária como espaço de construção. In: **Caderno de Educação**, n. 7, Pelotas. 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GIL, Antônio Carlos. **Didática do Ensino Superior.** 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2006.

LUKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

_____ e outros. **Fazer universidade:** uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1990.

Complementar:

COLL, César e Derek Edwards (org.). **Ensino, Aprendizagem e Discurso em Sala de Aula.** Tradução: Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

MASETO, Marcos Tarciso (org.). **Docência na Universidade**. Campinas: Papirus, 1998.
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: As Abordagens do Processo**. São Paulo: EPU, 1986.
PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. Convite à viagem. Tradução: Patrícia Chittoni Ramo. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIMENTA, Selma Garrido. **O professor reflexivo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa**. Como ensinar. Trad. Ernani F. Rosa – Porto Alegre: ArtMed, 1998.

07 - Nome da disciplina: Metodologia do Ensino a Distância

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Marcelo Silva de Souza Ribeiro

Ementa:

Processos de ensino e aprendizagem mediados pelas novas tecnologias. Presença e distância no ensino. Contextos favoráveis e desfavoráveis para o ensino a distância. Desafios e potencialidades para o ensino a distância.

Conteúdo Programático:

- Teorias da aprendizagem em contextos da EAD
- O papel da mediação no processo ensino e aprendizagem
- Conceitos de presença e distância na relação de ensino e aprendizagem
- Cenários atuais da EAD no Brasil
- Tendências atuais da EAD no Brasil

Referências bibliográficas:

Básica:

ALMEIDA, M. E. B. de. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 29, n. 2, Dec. 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200010&lng=en&nrm=iso. Acesso em 27 agost. 2011. doi: 10.1590/S1517-97022003000200010.

ISAIA, Silvia M. A. Desafio à docência superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, Dilvo & SEVEGNANI, Palmira (org.). **Docência na educação superior**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. Coleção Educação Superior em Debate; v. 5

PETTERS, O. **A educação a distância em transição: tendências e desafios**. São Leopoldo: Unisinos, 2004.

Complementar:

ANDIFES, extraído em http://www.andifes.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=5607:andifes-realiza-seminario-sobre-educacao-a-distancia-e-a-expansao-das-universidades-federais&catid=15&Itemid=100. Acesso em agost. 2011.

BRASIL, **Plano Nacional de Educação**. Disponível em



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107. DF, 2006.

MARÇAL, J. C. Planejar e avaliar em programas de educação a distância. In: SENAC. **Competências, Planejamento e Avaliação** (Unidade 4). Curso de especialização em Educação a Distância. Rio de Janeiro: Centro Nacional de Educação a distância do SENAC, 2007. CD-ROM (Livro eletrônico SNDN16 – ISBN 85-7458-039-2).

MASETTO, M. (org.). **Docência na Universidade**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

08 - Nome da disciplina: Gestão em Sala de Aula

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Abimailde Maria Cavalcante Fonseca Ribeiro

Ementa:

Noção e finalidade da gestão em sala de aula, refletindo a prática pedagógica no ensino superior, Finalidade e características do planejamento, Importância da avaliação no ensino superior, reflexão sobre o papel do ensino universitário, estratégias de ensino e sua importância para a prática pedagógica, refletindo sobre as características do ensino superior brasileiro e a massificação.

Conteúdo Programático:

1. Conceito de gestão e docência no ensino superior
2. Características do Ensino Superior brasileiro e massificação
3. Prática pedagógica no Ensino Superior
4. Prática da reflexão metódica
5. Orientação do trabalho acadêmico no ensino superior
6. Relação entre o professor e aluno
7. Avaliação no ensino Superior
8. Didática do ensino superior

Referências bibliográficas:

Básica:

A construção de um processo de avaliação institucional – relação teoria e “A universidade em ruínas” de Marilena Chauí, in: “Universidade em Ruínas – na “Avaliação da Educação Superior – regulação e emancipação” José Dias “Educação Superior no Brasil” Maria Susana Arrosa Soares (coord.) Brasília: “Governo e gestão da educação superior” de Michelangelo Giotto Trigueiro, in: ABREU, M. C. de; MASETTO, M. T. **O Professor Universitário em aula: prática e princípios teóricos**. 8ed. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Org.). **Processos de Ensinagem na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville: UNIVILLE, 2003.

ARNOLD, K. L. **O Guia Gerencial para a ISO-9000**. Rio de Janeiro: Campos, 1994.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Avaliação Institucional da Educação Superior – Campinas.

Complementar:

“Construção dos projetos pedagógicos nas IES brasileiras” in: “Resgatando Coutinho e Jacira Marino (Org.) Recife: Editora Universitária/UFPE, 2003.

DEMO, P. **Participação é conquista**: noções de política social participativa. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

VEGA, Roberto: Decisiones en la Universidad

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. 8ª ed. (Cidade:) Editora Ática, (Ano).

09 - Nome da disciplina: Ambientes de Aprendizagem e Tecnologia Educacional

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: David Fernando Moraes Neri

Ementa:

Enfocar o novo papel do docente frente à educação e a tecnologia, através de discussão das questões sobre aprendizagem, entendendo como as tecnologias educacionais independentes e dependentes, focado nas tecnologias da informação e comunicação (TIC) síncronas e assíncronas, podem auxiliar o processo ensino-aprendizagem (presencial ou distância) e discutir as implicações do uso das TIC na Educação. Analisar as principais arquiteturas de ambientes de aprendizagem interativos na criação de novos espaços e temporalidade de conhecimentos e avaliar considerações sobre estilos cognitivos, hipermídia adaptativa e usabilidade, que permeiam a comunicação e a mídia moderna.

Conteúdo Programático:

Referências bibliográficas:

Básica:

ARAÚJO JR., Carlos Fernando de; SILVEIRA, Ismar Frango. **Tecnologia da Informação e Educação**. Andross Editora, 2006.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. **Avaliação da Aprendizagem em Educação Online**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação**. EDUFAL, 2006, 245p.

LITTO, Frederic; FORMIGA, Manuel. **Educação a distância**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

POCHO, Cláudia Lopes. **Tecnologia educacional**. Editora Vozes. Petrópolis, RJ, 2003.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Complementar:

BORGES, Regina Maria Rabello; ROCHA FILHO, João Bernardes da. **Propostas Interativas na Educação Científica e Tecnológica**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2008, 176p.

DIAS, Paulo. Aprendizagem Colaborativa. In. DIAS, Ana Augusta Silva e GOMES, Maria João. **E-learning para e-formadores**. Minho, TecMinho, 2004, p. 20-31.

Heide, Ann; Stilborne, Linda. **Guia do Professor para a Internet**. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2000.

NUNES, C. A. A. Objetos de Aprendizagem em Ação, **Cadernos Pedagógicos Reflexões**, v.1 n.6, USP/FE/NEA, 2004.

SANTOS, Edméa; ALVES, Lynn. **Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais**. Rio de Janeiro: E-papers Serviços Editoriais Ltda., 2006, 328p.

10 - Nome da disciplina: Concepção e Sistemas de Avaliação da Aprendizagem

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Flávia Maria de Brito Pedrosa Vasconcelos

Ementa:

Concepções, dimensões educativas, instrumentos e critérios de avaliação. A relação dos sujeitos pedagógicos no processo de ensino/aprendizagem. Sistemas de avaliação na educação a distância (EaD). A avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA's). Desdobramentos da avaliação no ensino/aprendizado de um curso via EaD.

Conteúdo Programático:

1. Conceitos e Dimensões Educativas
2. Avaliação: instrumentos e critérios
3. O processo de ensino/aprendizagem
4. Os sistemas de avaliação na EaD
5. Como avaliar nos AVA's?
6. Que avaliação por meio da EaD podemos efetivamente realizar?

Referências bibliográficas:

Básica:

ALVES, João R. M. **A educação a distância no Brasil**. Rio de Janeiro: Instituto de pesquisas avançadas em educação, 1994.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. Campinas: Editora Autores Associados, 2001.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

DIAS, R. A.; LEITE, L. S. **Educação a Distância: da legislação ao pedagógico**. Petrópolis: Vozes, 2010.

CORTELAZZO, I. B. C. **Práticas Pedagógicas, Aprendizagem e Avaliação em Educação a Distância**. 2. ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2011.

MORAN, José Manuel. Contribuições para uma pedagogia da educação online. In: SILVA, M. (org.) **Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa**. São Paulo, Loyola, 2003. Disponível na Internet: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/contrib.htm>>. Acesso em 23 de maio de 2012.

Complementar:

PETERS, O. **Didática do ensino a distância**. Ed. da UNISINOS, São Leopoldo, 2006.

SANCHO, J.M; HERNÁNDEZ, F. [et. al.]. **Tecnologias para transformar a educação**. Tradução: Valério campos. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002.

11 - Nome da disciplina: Produção de textos didático-científicos

Carga horária presencial:	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
		30h

Docente: Afonso Henrique Novaes Menezes

Ementa:

O texto: conceito e formas. Texto verbal e texto não-verbal. Texto científico e não-científico: diferenças e especificidades Textualidade e contexto. A produção textual: mecanismos de coesão e coerência. A argumentação e os operadores argumentativos. O uso da argumentação em textos científicos. Resumo e resenha: diferenças e especificidades. Relatório: estrutura e tipos. Projetos de pesquisa e de extensão: partes do projeto e diferenças entre um e outro. Artigo científico: tipos de artigos. Estrutura de um artigo. Etapas de produção de um artigo científico.

Conteúdo Programático:

- Os diferentes tipos de textos
 - 1.1 Texto e textualidade
 - 1.2 Gêneros e tipos textuais
- Principais regras de escrita de textos científicos
- Resumo e resenha: funções e diferenças
 - 3.1 Tipos de Resumo
 - 3.2 Tipos de Resenha
- Relatório
 - 4.1 Tipos de relatório
- Projeto de pesquisa e projeto de extensão: particularidades e diferenças



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

5.1 Partes do projeto (objetivos, justificativa, fundamentação teórica, metodologia)

6 Artigo científico

6.1 Diferentes tipos de artigos

6.2 Estrutura e escrita de um artigo

Referências bibliográficas:

Básica:

ABREU, Antonio Suarez. **A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção**. 12 ed. São Paulo: Ateliê editorial, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar trabalhos de pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MOTTA-ROTH, Desiree e HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola editorial, 2010.

Complementar:

ABREU, Antonio Suarez. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 1991.

ANTUNES, Irlandé. **Língua, texto e ensino**. São Paulo: Parábola editorial, 2009.

_____. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. São Paulo: Parábola editorial, 2009.

CASTRO, Belluci Belório de Castro et. al. **Os degraus da leitura**. Bauru, SP: EDUSC, 2000.

_____. **Os degraus da produção textual**. Bauru, SP: EDUSC, 2003. (Coleção Plural)

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto**. Leitura e redação. São Paulo: Ática, 1991.

12 – Nome da disciplina: Metodologia da Pesquisa em Educação

Carga horária presencial:	horária	Carga horária não presencial:	Carga Horária Total:
			30h

Docente: Ricardo Duarte

Ementa:

Os processos de pesquisa e da produção acadêmica na área educacional. A construção do conhecimento e os paradigmas da ciência. A prática pedagógica como espaços de pesquisa. O trabalho docente na perspectiva da ação reflexiva. O conceito de Projeto de Pesquisa e suas partes estruturantes. A elaboração do Memorial Acadêmico.

Conteúdo Programático:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Referências bibliográficas:

Básica:

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 175 p.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. 182 p.

MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. **Como Pesquisar em Educação a partir da Complexidade e da Transdisciplinaridade?** São Paulo: Paulus, 2008.

POTIGUARA, Acácio Pereira. **O que é Pesquisa em Educação**. São Paulo: Paulus, 2005.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em Administração**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

Complementar:

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Normas Técnicas. **Informação e documentação – trabalhos Acadêmicos Apresentação**. NBR 14724. Rio de Janeiro, agosto 2011.

CERVO, A.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

13 – Nome da disciplina: Orientação e Elaboração de TCC

Carga horária presencial:	Carga horária a distância:	Carga horária total: 60h
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Docente:

Ementa:

Conteúdo programático:

Referências bibliográficas:

Básica:

Complementar:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Secretaria de Educação a Distância - SEAD

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917

Tel.: (87)2101-6823, www.univasf.edu.br, e-mail: sead@univasf.edu.br

Petrolina, 26 de março de 2013.

Coordenador do Curso