



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

**PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

ESPECIALIZAÇÃO (*LATO SENSU* / RES. CNE/CES Nº 01/2001).

**1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

**1.1. Instituição:** UNIVASF – Universidade Federal do Vale do São Francisco

**1.2. Título:** Especialização em Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem

**1.3. Código e Área do Conhecimento segundo tabela CNPq:** Interdisciplinar

**1.4. Unidade Proponente (Setor/Colegiado):** Secretaria de Educação a Distância - SEAD

**1.5. Modalidade do curso:** Distância

**1.6. Coordenação:** Prof. Dr. Francisco Ricardo Duarte

**1.7. Carga horária:** 420 (quatrocentas e vinte) h/a.

**1.8. Vagas:** 150 (cento e cinquenta)

**Período de realização:** 12 (doze) meses, acrescidos de um período máximo de 04 (quatro) meses para elaboração e entrega do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

**1.9. Público alvo:** O curso destina-se aos portadores de diploma de curso superior que exercem atividades em órgãos da educação ou da saúde pública, privada ou terceiro setor (Organizações Não-Governamentais/ONG e outras instituições de natureza civil) e/ou tenham aspirações no exercício da docência; ou ainda o público em geral que tenha interesse sobre o tema.

**1.10. Critérios de Seleção**

- Regulado pela Secretaria de Educação à Distância – EAD

**1.11. Modalidade de Financiamento:** Financiado pela CAPES / UAB

**1.12. Corpo Docente / C.V.**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

<b>Docente</b>	<b>Link do Currículo Lattes</b>
Francisco Ricardo Duarte	<a href="http://lattes.cnpq.br/1491869394270803">http://lattes.cnpq.br/1491869394270803</a>
Fernanda Roda de Souza Araújo Cassundé	<a href="http://lattes.cnpq.br/2696430100313826">http://lattes.cnpq.br/2696430100313826</a>
Simone Piletti Viscarra	<a href="http://lattes.cnpq.br/6090073546689041">http://lattes.cnpq.br/6090073546689041</a>

## **2. ESTRUTURA**

### **2.1. Justificativa**

O ensino tradicional é uma ferramenta secular na educação brasileira. Entretanto, as metodologias ativas surgiram para aperfeiçoar e revolucionar a forma como a educação está sendo organizada e trabalhada em diferentes esferas do ensino no Brasil. Aliado a isso, a tecnologia integra todos os espaços e tempos, interligando, simbioticamente, o que se chama de mundo físico e mundo digital (MORAN, 2015).

A educação e os docentes atuais têm que se nortear na mudança de seu papel no processo de ensinagem. O ato de ensinar não se restringe a habilidade de dar aulas, mas de levar o discente a aprender e compreender a realidade que o cerca. Alguns docentes ainda confundem ensino e aprendizagem, mas o ensino não predispõe diretamente a aprendizagem, nem desenvolve novas capacidades que podem levar ao aprendizado. Entretanto, o discente depende de artifícios que culminem num significado e que tenha sentido para que aprenda ou reconstrua seu próprio sujeito (PAIVA et al., 2016).

A interface entre a sala de aula e ambientes virtuais é de suma importância para abrir o caminho da escola para o mundo, e vice-versa. Baseada nesta interconexão, muitos educadores

sugeriram modelos inovadores que redesejavam projetos, disciplinas, espaços ffsicos e metodologias e com supervisão de professores orientadores (MORAN, 2015).

---



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

As metodologias ativas associadas às tecnologias têm um importante papel no processo ensino-aprendizagem no âmbito educacional. Muitos docentes sempre almejam que os discentes adquiram papéis proativos, que consigam solucionar atividades mais complexas e que tenham que tomar melhores decisões, como também analisar bem diversos resultados. Conforme José Moran (2015, p. 18): “as metodologias ativas são pontos de partida para avançar para processos mais inovadores de reflexão, de interação cognitiva, de generalização e de reelaboração de novas práticas”.

Sendo assim, a proposta do curso em metodologias ativas justifica-se pela necessidade de desenvolvimento de profissionais da área da educação, saúde e afins, sensíveis as mudanças exigidas pelas novas conformações educacionais que se apresentam no cenário atual, com vistas a uma maior aproximação entre educadores e educandos, bem como o despertar para ferramentas e técnicas que possibilitem maior efetividade e criticidade na formação.

## **2.2. Objetivos**

O curso de pós-graduação *Lato Sensu* tem o intuito de oportunizar formação docente na perspectiva das metodologias ativas do ensino e aprendizagem, proporcionar o aprofundamento e atualizar conhecimentos pedagógicos na área da educação e/ou da saúde, bem como desenvolver competências e habilidades para:

- a) Formar profissionais da área da educação, saúde e demais atividades para uma melhor compreensão e atuação na docência, no desenvolvimento de práticas educativas em geral e na melhoria de aprendizagem em sua formação profissional;
- b) Viabilizar acesso ao conhecimento sobre metodologias ativas de ensino e aprendizagem aos docentes que atuam na educação superior ou profissionais que operam em serviços públicos ou privados;
- c) Conceder condições de diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento na educação superior, considerando a aprendizagem como método ativo;
- d) Possibilitar capacitação aos profissionais, que atuam na educação superior com base em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, com vistas ao aprimoramento da prática docente.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

**2.3. Matrícula:** Da documentação exigida:

- a) Diploma/Certificado de Curso Superior reconhecido pelo MEC, acompanhado de histórico escolar;
- b) Cópia do Título de eleitor acompanhado de comprovante de quitação da Justiça Eleitoral;
- c) Cópia do documento de Identidade e CPF
- d) Comprovação de estar em efetivo exercício de cargo público, privado ou do terceiro setor;

**Metodologia de Ensino:**

O curso será dividido em quatro módulos, sendo que os três primeiros compreenderão um total de 360 horas\aula, e o quarto módulo, que corresponde à orientação e elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso – TCC compreenderá um total de (60) horas/aula. O curso será abordado na modalidade à distância, embora estejam previstos momentos presenciais, como avaliações e, especialmente na fase de defesa do TCC. Na elaboração deste trabalho, o discente (orientando) poderá realizar outros momentos presenciais, conforme planejamento e previamente informado pelo orientador. Nesses casos, o discente se responsabilizará pelo seu deslocamento até à UNIVASF e/ou pólo.

**2.4. Avaliação:**

As atividades serão realizadas em cada disciplina através de avaliações e trabalhos escritos individuais, pesquisas científicas e/ou trabalhos em grupo, a critério do docente da disciplina, constituindo um processo contínuo e cumulativo de identificação e análise da produção acadêmica do discente ao longo do curso. Serão realizadas ainda avaliações presenciais, uma vez por semestre, sob a responsabilidade do docente e supervisionado pelos respectivos tutores. Esse procedimento será detalhado pela coordenação e devidamente comunicado ao corpo discente.

No processo de avaliação serão observados os aspectos qualitativos da produção acadêmica, os quais serão traduzidos quantitativamente de 0 a 10. Serão considerados aprovados os discentes que obtiverem respectivamente a média mínima 7,0 e a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em cada disciplina, conforme regulamentado pela Resolução CNE/CES Nº 01/2001, de 03 de abril de 2001, que dispõe sobre as normas para o funcionamento de cursos de Pós-graduação.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

Para conclusão do curso de especialização, além da aprovação nas disciplinas, o discente deverá apresentar um trabalho científico de livre escolha do mesmo, cujo tema deverá ser pertinente às disciplinas na área de “Metodologias ativas de ensino e aprendizagem”.

A avaliação de cada TCC poderá ser feita por uma comissão de avaliação composta por até 03 (três) integrantes: Orientador do discente (presidente); e 2 (dois) membros que desenvolvem atividades em áreas afins ao trabalho final, indicados pelo orientador e ratificados pelo coordenador do curso.

### 2.5. Recursos:

As atividades à distância serão trabalhadas a partir da plataforma *moodle*. Serão disponibilizados exercícios, textos para leituras, fóruns de discussão, vídeos, *links* para sítios com informações complementares, *chats*, vídeoaulas, entre outros.

As atividades presenciais também serão utilizadas a partir de aulas dialogadas, dinâmicas de grupo, grupos de discussão e seminários.

## 3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Módulo	Disciplina	CH (h/a)	Docente	Título	IES
1º	Introdução à Educação a Distância	30	Fernanda Roda de Souza Araújo Cassundé	Doutora	UNIVASF



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

2º	Metodologias ativas e a educação para o século XXI	30 h				Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF
3º	Metodologia de Pesquisa	30 h	Simone Piletti Viscarra	Doutora		Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF
4º	Fundamentos de aprendizagem ativa	30h				
5º	Mapas Conceituais e Mentais	30h				
6º	Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)	30h				
7º	Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE)	30h				



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

8º	Sala de Aula Invertida	30h			
9º	Portfólio reflexivo	30h			
10º	Plano de ensino a partir das metodologias ativas	30h			
11º	Metodologia da problematização	30h			
12º	Produção de textos científicos	30h			
13º	Orientação e Elaboração de TCC	60h	Todos		Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF
<b>4. EMENTÁRIO</b>					
<b>01 – Nome da disciplina:</b> Introdução à Educação a Distância					





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO -  
UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

<b>Carga horária:</b> 30 horas		
--------------------------------	--	--

**Docente:** Fernanda Roda de Souza Araújo  
Cassundé

**Ementa:**

Fundamentos da Educação a Distância (EaD): Conceitos de EaD; Histórico da modalidade a distância e interação nas comunidades virtuais de aprendizagem. Tecnologias de informação e comunicação em EaD; políticas públicas de EaD. Estrutura e funcionamento da EaD: Planejamento e organização de sistemas de EaD. Reflexões e contribuições para implantação da modalidade em EaD; Estratégias de implantação e desenvolvimento da EaD. A web como ambiente de aprendizagem. Teoria e prática da tutoria em EaD; Estudante, Professor, Tutor: Importância e funções; Avaliação da modalidade a distância: Avaliação da aprendizagem; Avaliação de programas a distância.

Conteúdo Programático:

- [1] ALVES, J. R. M. A história da EAD no Brasil. São Paulo: Pearson Education, 2009.
- [2] ARETIO, L. G. Educación a distancia hoy. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1994.
- [3] GUAREZI, R. C. M; MATOS, M. M. Educação à distância sem segredos. Curitiba: Ibplex, 2009.
- [4] BELLONI, Maria Luisa. Educação à distância. Campinas, Autores Associados, 2006.
- [5] BRASIL. Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.
- [6] BRASIL. Portaria nº. 4.059, de 10 de dezembro de 2004. Estabelece as Diretrizes para curso semi-presencial. Diário Oficial da União, Brasília, 13 de dezembro de 2004.
- [7] BRASIL. Decreto no. 5.622 de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 20 de dezembro de 2005.

**02 – Nome da disciplina:** Metodologias Ativas e a Educação para o Século XXI



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

<b>Carga horária total:</b> 30 horas		
<b>Docente:</b>		
<b>Ementa:</b> A disciplina tem como objetivo demonstrar os aspectos históricos das metodologias ativas e a interação com a educação do século XXI.		
<b>Conteúdo Programático:</b>  Teorias pedagógicas/andragógicas modernas. Educação no século XXI. Ensino e aprendizagem na era digital: questões metodológicas de ensino-aprendizagem. Inovações metodológicas e tecnológicas no processo de ensinagem.  Referências Básicas:  MUNHOZ, A. S. <b>ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas</b> . São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016, 260p.  VEIGA, I. P. A. (Org.). <b>Formação Médica e Aprendizagem Baseada em Problemas</b> . Campinas, SP: Papirus Editora, 2016, 336p.  Bibliografia Complementar:  BERGMANN, J.; AARON, S. (Org). <b>Sala de Aula Invertida - Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem</b> . Rio de Janeiro, RJ, 2016, 116p.  DIESEL, A. et al. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. <b>Revista Thema</b> . [online] 2017, Vol. 14, nº 1, p. 268-288.  MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. <b>Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens</b> . [online] 2015, Vol. 2, p. 15-33.  PAIVA, M. R. F. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: Revisão integrativa. [online] <b>Sanare</b> , Sobral, 2016, Vol.15 nº.02, p.145-153.		
<b>03- Nome da disciplina:</b> Metodologia de Pesquisa		



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

<b>Carga horária:</b> 30 horas		
<b>Docente:</b> Simone Piletti Viscarra		
<b>Ementa:</b> Fundamentos da metodologia científica; normas para elaboração de trabalhos acadêmicos; métodos e técnicas de pesquisa; a comunicação entre os orientados/orientadores; o projeto de pesquisa; a organização do texto científico.		
<b>Conteúdo Programático:</b>  1- Fundamentos da metodologia científica;  2-Normas para elaboração de trabalhos acadêmicos;  3-Métodos e técnicas de pesquisa;  4-A comunicação entre os orientados/orientadores;  5-O projeto de pesquisa;  6-A organização do texto científico.		
<b>Referências Bibliográficas:</b> <b>Básicas:</b> ANDRADE, M. M. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação.</b> São Paulo: Atlas, 2010. OLIVEIRA, N. A. A. <b>Metodologia da pesquisa científica: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos.</b> 2a. ed. Florianópolis: visual books, 2008. SANTOS, J.F. <b>Desmistificando a monografia.</b> Salvador: EDUNEB, 2013. SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do trabalho científico.</b> 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016. <b>Complementares:</b> CHASSOT, Áttilo Inácio. <b>A ciência através dos tempos.</b> 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. GALERA, Joscely Maria B. <b>Epistemologia e conhecimento científico: refletindo sobre a construção</b>		



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Manicoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

**histórica da ciência através de uma docência investigativa.** Tecnologia & Humanismo. V. 21, nº 33.  
Curitiba: UTFPR, 2º sem. 2007.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. rev. e atual. São Paulo, SP:  
Cortez, 2007.

AKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** 7.  
ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção  
textual na universidade. 1. ed. São Paulo, SP: Parábola, 2010. 167 p. (Estratégias de ensino ; 20).

**04 - Nome da disciplina:** Fundamentos da Aprendizagem Ativa

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** Analisar os fundamentos teóricos das metodologias ativas de ensino-aprendizagem e refletir sobre o papel da educação no processo de formação do docente inserido nesse contexto.

**Conteúdo Programático:**

- Aprendizagem Significativa Crítica.
- A conexão natural entre a Aprendizagem Ativa e a Aprendizagem Significativa.
- Aprendizagem Ativa versus Método Tradicional.
- A formação docente na Aprendizagem Ativa e Significativa
- Princípios para o uso de Aprendizagem Ativa e Significativa: interação social e do questionamento, não centralidade do livro de texto, do aprendiz como preceptor/representador, do conhecimento como linguagem, da consciência semântica, da aprendizagem pelo erro, da desaprendizagem, da incerteza do conhecimento, da não utilização do quadro-negro, da participação ativa do aluno e da diversidade de estratégias de ensino.
- Estratégias pedagógicas de Aprendizagem Ativa: Aprendizagem Baseada em Problemas ("*Problem-Based Learning (PBL)*"), Aprendizagem baseada em Projetos ("*Project-Oriented*")



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

*Learning (POL)*" ou "*Project-Based Learning (PBL)*", Aprendizagem Baseada em Equipes (*Team Based Learning – TBL*), “Sala de Aula Invertida”, etc.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2015.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod.**, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010430X2010000200015&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010430X2010000200015&lng=en&nrm=iso)>. access on 28 May 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-530X2010000200015>.

MORAN, E. **Sete Saberes necessários para a educação do futuro**. 12ª Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MORAN, J.M. et al. **Novas tecnologias e Mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

MOREIRA, M. A. **A Teoria da Aprendizagem Significativa e sua implementação em Sala de Aula**. Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

MUNHOZ, A. S. **ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016, 260p.

PENA, A.O; GÓMEZ, J.P.R; RUBIO, A.M. **Potencializar a capacidade de aprender e pensar: o que mudar para aprender e como aprender para mudar**. São Paulo: Madras, 2004.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. São Paulo: Artmed, 2000.

RIBEIRO, L. R. C. **Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino superior**. São Carlos: Edufscar, 2008.

TSUJI, H.; AGUILAR-DA-SILVA, R. H. **Aprender e ensinar na escola vestida de branco: do modelo biomédico ao humanístico**. São Paulo: Forte, 2010. 236 p.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BERGMANN, J.; AARON, S. (Org). **Sala de Aula Invertida - Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem**. Rio de Janeiro, RJ, 2016, 116p.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

DIESEL, A. et al. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**. [online] 2017, Vol. 14, nº 1, p. 268-288.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. [online] 2015, Vol. 2, p. 15-33.

PAIVA, M. R. F. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: Revisão integrativa. [online] **Sanare**, Sobral, 2016, Vol.15 nº.02, p.145-153.

**05 - Nome da disciplina: Mapas Conceituais e Mentais**

**Carga horária:** 30 horas

:

**Docente:**

**Ementa:** A disciplina tem como objetivo entender o processo da aprendizagem significativa e auxiliar no processo de elaboração de diferentes mapas conceituais e mentais, bem como suas principais diferenças.

**Conteúdo programático:** Aprendizagem significativa. Aprendizagem colaborativa. Principais educadores da aprendizagem significativa. Mapeamento conceitual. Mapeamento mental. Utilização do software *CMAPTools*.

Referências Bibliográficas:

COSTA, S. A. **Mapas conceituais: Um caminho para a aprendizagem significativa**. 2009. 95 f. Dissertação (Mestrado em educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa em mapas conceituais**. Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2013, 55 p.

SOUZA, N. A. de; BORUCHOVITCH, E. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 195-217, 2010.

**06 - Nome da disciplina:** Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)

**Carga Horária** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como Processo de Ensino. Histórico, Raízes Filosóficas e Bases Cognitivas da ABP. Sessão tutorial: atores e elementos. Construção de Situações Problema. Avaliação dos discentes: salto triplo. Análise Crítica da ABP.

**Conteúdo Programático:**

1. Histórico e Raízes Filosóficas da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)
2. As Bases Cognitivas da ABP.
3. Características e Processos da ABP
4. A Sessão Tutorial: o papel dos atores e elementos envolvidos.
5. Situações-Problema: importância, construção, características e tipos.
6. Avaliação dos discentes na ABP: salto triplo
7. Análise crítica da ABP.

**Referências bibliográficas:**

Artigos Científicos Nacionais e Internacionais com a temática da ABP.

MAMEDE, S. (Org.) ; PENAFORTE, J. (Org.). **Aprendizagem Baseada em Problemas : anatomia de uma nova abordagem educacional**. Fortaleza, CE : Editora Hucitec Ltda, 2001, 232p.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

MUNHOZ, A. S. **ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016, 260p.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Formação Médica e Aprendizagem Baseada em Problemas**. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2016, 336p.

**07– Nome da disciplina:** Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE)

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** A disciplina visa ao conhecimento da Aprendizagem Baseada em Equipes, método de ensino-aprendizagem baseado em equipe ou *Team-Based Learning – TBL*, na língua inglesa, que foi desenvolvido por Larry K. Michaelsen, na Universidade de Oklahoma, em 1970.

**Conteúdo programático:**

Aprender a produzir materiais didáticos a serem trabalhados;

Elaboração da formação e trabalho em equipe;

Estimular a corresponsabilidade e o engajamento dos participantes no processo ensino-aprendizagem;

Aplicação dos conhecimentos;

Estimular o desenvolvimento de capacidades cognitivas na aplicação de conhecimentos.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

BRANSFORD, J.D.; BROWN, A.L.; COCKING, R.R. (org). **Como as pessoas aprendem: cérebro, mente, experiência e escola**. São Paulo: Editora Senac; 2007.

BROWN, J.S.; COLLINS, A.; DUGUID, P. Situated cognition and the culture of learning. **Educational Researcher** 1989; 18(1):32-42.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

CASE, S.M.; SWANSON, D.B. **Constructing written test questions for the basic and clinical sciences.** National Board of Medical Examiners – NBME: Philadelphia; 2002.

LIMA, V.V.; PADILHA, R.Q. **Estratégias na educação.** In: Siqueira ILCP & Petrolino HMBS. Modelo de desenvolvimento de profissionais no cuidado em saúde. São Paulo: Atheneu; 2013.

LIMA, V.V.; RIBEIRO, E.C.O.; PADILHA, R.Q.; GOMES, R. **Processo de construção de perfil de competência de profissionais.** Nota Técnica no. 1. São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; 2014.

MATURANA, H. **Emoções e linguagem na educação e na política.** Belo Horizonte: Editora UFMG; 2005.

MICHAELSEN, L.K.; ARLETTA, B.K.; DEE FINK, L. **Team-based learning: a transformative use of small groups.** New York; 2002.

MICHAELSEN, L.K.; SWEET, M. The essential elements of Team-Based Learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2008, [on line] 116:7-27. Disponível em: <http://www.albany.edu/teachingandlearning/library/michaelson.pdf>. Acesso em 20 mai 2018.

MICHAELSEN, L.K. **Team Learning in Large Classes.** Inc. Bouton & R.Y. Garth, *Learning in Groups. New Directions for Teaching and Learning Series*, No. 14. San Francisco: Jossey-Bass, 1983.

MICHAELSEN, L.K.; BLACK, R.H. **Building Learning Teams: The Key to Harnessing the Power of Small Groups in Higher Education.** In: Kadel S, and Keehner J (eds). *Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education.* State College, Pa.: National Center for Teaching, Learning and Assessment; 1994.

MICHAELSEN, L.K.; WATSON, W.E.; BLACK, R.H. **A Realistic Test of Individual versus Group Consensus Decision Making.** *Journal of Applied Psychology* 1989; 74 (5): 834-839.

OLIVEIRA, M.S.; PADILHA, R.Q.; LIMA, V.V.; SOEIRO, E.; OLIVEIRA, J.M.; SILVA, S.F. **Gestão da clínica nas regiões de saúde: caderno do curso 2013.** São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa - Ministério da Saúde; 2013.

PADILHA, R.Q. et al. **Município Polis: caderno do cenário simulado 2016.** São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa/Ministério da Saúde; 2016.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

TEMPSKI, P.; PADILHA, R.Q.; LIMA, V.V.; OLIVEIRA, M.S.; SILVA, S.F.; CALEMAN, G.; PETTA, H.L.; RAMOS L. **Educação na Saúde para preceptores do SUS: caderno do curso 2013**. São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa/Ministério da Saúde; 2013.

YOUNG, D.; FRANCIS, D. **Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building**. San Diego, CA: Pfeiffer & Company, 1992.

**08 – Nome da disciplina: Sala de Aula Invertida**

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** A sala de aula invertida. Modelo invertido de aprendizagem. Implementação da sala de aula invertida. *Peer Instruction*. Preparação de conteúdo para aula invertida. Práticas reflexivas durante a aula invertida. Avaliação e autoavaliação da aula invertida.

**Conteúdo Programático:**

- Como criar a sala de aula invertida;
- Como e por quê devo inverter a sala de aula invertida?;
- Como implementar a sala de aula invertida;
- Como implementar o modelo invertido de aprendizagem;
- Como implementar ambientes flexíveis para a aula invertida.

**Referências bibliográficas:**

**Básica:**

BERGMANN, J.; AARON, S. (Org). **Sala de Aula Invertida - Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem**. Rio de Janeiro, RJ, 2016, 116p.

MUNHOZ, A. S. **ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016, 260p.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

**Complementar :**

BOLLELA, Valdez Roberto.; CESARETTI, Mario Luís Ribeiro. SALA DE AULA INVERTIDA NA EDUCAÇÃO PARA AS PROFISSÕES DE SAÚDE: CONCEITOS ESSENCIAIS PARA A PRÁTICA. **Rev. Eletr. Farm.**, v. 14, n. 1, p. 39-48, 2017.

CARVALHO, Helena.; MCCANDLESS, Margarite. Implementing the flipped Classroom. **Revista HUPE**, Rio de Janeiro, 2014, Vol. 13, nº. 4:39-45.

MORAN, José. Novos modelos de sala de aula. **Revista Educatrix**, n.7, Editora Moderna, p. 33-37. 2013.

SCHNEIDER, Elton Ivan. et al. Sala de Aula Invertida em EAD: uma proposta de *Blended Learning*. **Revista Intersaberes**, vol. 8, n.16, p.68-81, 2013.

SUHR, Inge Renate Frose. Desafios no uso da sala de aula invertida no ensino superior. **R. transmutare**, Curitiba, v. 1, n. 1, p. 4-21, 2016.

**09 – Nome da disciplina: Portfólio Reflexivo**

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:**

Portfólio acadêmico: conceitos básicos e definições. Tipos de portfólio. Características, objetivos e finalidades do portfólio. Caminhos da reflexão. Aprendizagem por narrativas. Portfólio coletivo. Avaliação e autoavaliação.

**Conteúdo programático:**

1. O que é o portfólio acadêmico?
2. Portfólio descritivo.
3. Portfólio crítico-reflexivo.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

4. Portfólio e criatividade.
5. Características, objetivos e finalidades do portfólio.
6. Caminhos da reflexão: aprendendo a aprender.
7. Narrativas: estratégias de ensino-aprendizagem.
8. Avaliar e auto avaliar-se.
9. Portfólio coletivo.
10. Elaboração do portfólio *online*.

**Referências básicas:**

COTTA, Rosângela Minardi Mitre *et al.* Construção de portfólios coletivos em currículos tradicionais: uma proposta inovadora de ensino-aprendizagem. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 3, p. 787-796, 2012.

COTTA, Rosângela Minardi Mitre; COSTA, Glauce Dias da; MENDONÇA, Érica Toledo. Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 6, p.1847-1856, 2013.

COTTA, Rosângela Minardi Mitre; COSTA, Glauce Dias da; MENDONCA, Erica Toledo de. Portfólios crítico-reflexivos: uma proposta pedagógica centrada nas competências cognitivas e metacognitivas. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 19, n. 54, p. 573-588, set. 2015.

COTTA, Rosângela Minardi Mitre; COSTA, Glauce Dias da. **PORTFÓLIO REFLEXIVO**: método de ensino, aprendizagem e avaliação. Viçosa: UFV/ABRASCO. 2016. 138 p.

IMBRIZI, Jaqueline Maria *et al.* Narrativas de vida como estratégia de ensino-aprendizagem na formação em saúde. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, 2018.

**Referências complementares:**

CESÁRIO, Juleandrea Bido; RIBEIRO, Mara Regina Rosa; DIAS, Renon Bruno Fernandes; ROTHEBARTH, Alexandra de Paula; LIMA, Luciana Portes de Souza. Portfólio reflexivo como estratégia de avaliação formativa. **Revista Baiana de Enfermagem**, Salvador, v. 30, n. 1, p. 356-364, jan./mar. 2016.

COTTA, Rosângela Minardi Mitre; COSTA, Glauce Dias da. Instrumento de avaliação e autoavaliação do portfólio reflexivo: uma construção teórico-conceitual. **Interface (Botucatu)**, v. 20, n. 56, p. 171- 183, 2016.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2013.

**10 – Nome da disciplina:** Plano de Ensino a partir das Metodologias Ativas

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** Elaboração do plano de ensino e do plano de aula.

**Conteúdo Programático:**

- Sistematização através do planejar: princípios e conhecimentos do ato pedagógico, métodos e procedimentos metodológico;
- Interdisciplinaridade em Ensino de Aprendizagem Ativa;
- Criação de ambientes de Aprendizagem à luz da Aprendizagem Ativa e da Aprendizagem Significativa;
- Formulação de objetivos de ensino-aprendizagem;
- A Avaliação de Ensino e de Aprendizagem na prática de Metodologias Ativas.

**Referências bibliográficas:**

**Básica:**

BARROS, Jussara de. Plano de aula. Portal Brasil Escola. Disponível em: <<http://educador.brasilecola.com/orientacoes/plano-de-aula.htm>> Acesso em 28 mai 2018.

DILIGENTI, Marcos Pereira. **Avaliação participativa no ensino superior e profissionalizante**. Porto Alegre: Mediação, 2003.

FREIRE, Madalena. **Avaliação e Planejamento, a prática educativa em questão**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1994.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: Etapas, papéis e atores**. 4.ed. São Paulo: Érica, 2009.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008.

**11 – Nome da disciplina: Metodologia da Problematização**

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:** Diante da predominância da pedagogia da transmissão no ensino – que caracteriza um ensino tradicional centrado no professor e seu saber ao invés da aprendizagem do aluno – esta disciplina apresenta a *Metodologia da Problematização* como uma alternativa metodológica com grande potencial pedagógico para preparar os profissionais das mais diversas áreas – em especial da educação e saúde – e o cidadão em geral para uma sociedade em rápidas transformações, a qual exige autonomia do sujeito no processo de aprendizagem. As características dessa metodologia são explicadas, discutidas e analisadas com apoio em diversos autores; e algumas experiências são destacadas como suporte do processo de ação-reflexão, para as hipóteses de solução e aplicações possíveis à realidade do contexto próximo do ensino.

**Conteúdo Programático:**

- A Metodologia da Problematização: origens, princípios e características;
- Problematização e o Arco de Maguerez;
- Problematização e teorias pedagógicas;
- A evolução teórica-metodológica da Problematização;
- Problematização e autonomia dos sujeitos;
- Problematização e reflexão crítica;
- Problematização e práxis transformadora;
- Diferenças e semelhanças entre a Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP/PBL);
- Aproximações entre a Metodologia da Problematização e a Aprendizagem Baseada em Projetos;



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

- Problematização e didática;
- Metodologia da Problematização e avaliação;
- Problematização, ensino e pesquisa;
- Problematização e formação profissional em geral;
- Problematização e formação de professores;
- Problematização e formação do profissional de saúde;
- Problematização e educação em saúde;

**Referências Básicas:**

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BERBEL, NAN. Metodologia da Problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o Ensino Superior. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**. Ed. Especial 16: 9-19. 1995.

BERBEL, NAN. As Metodologias Ativas e a Promoção da Autonomia de Estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

COLOMBO, AA; BERBEL, NAN. A Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. **Semina: Ciências Sociais e Humanas: Ciências Sociais e Humanas**. 28: 121-46. 2007.

VASCONCELLOS, MMM; OLIVEIRA, C C; BERBEL, NAN. O professor e a boa prática avaliativa no ensino superior na perspectiva dos alunos. **Interface, Comunicação, Saúde e Educação**, v. 10, p. 443- 456, 2006.

VILLARDI, ML; CYRINO, EG; BERBEL, NAN. **A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.

**Referências Complementares:**

BATISTA, N; BATISTA, SH; GOLDENBERG, P; SEIFFERT, O; SONZOGNO, MC. O enfoque problematizador na formação de profissionais da saúde. **Revista de Saúde Pública**, 39(2): 231-7. 2005.

BERBEL NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface, Botucatu**, v. 2, n. 2, p. 139-154, fev./1998.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

BERBEL NAN. A Metodologia da Problematização em três versões no contexto da didática e da formação de professores. **Rev Diálogo Educ.**, 12: 103-20. 2012.

BERBEL NAN; GAMBOA SAS. A metodologia da problematização com o Arco de Magueréz: uma perspectiva teórica e epistemológica. **Filosofia e Educação**, 3: Nº 2. 2012.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VASCONCELOS, MMM; OLIVEIRA, CC; BERBEL, N. Formação de professores: o desafio de integrar estágio com ensino e pesquisa na graduação. **R. bras. Est. pedag.** Brasília, v. 90, n. 226, p. 609-623, set./dez. 2009.

**12- Nome da disciplina:** Produção de Textos Científicos

**Carga horária:** 30 horas

**Docente:**

**Ementa:**

Definição de artigo científico e seu propósito; Preparação de um artigo científico; Principais bases de dados e estratégias de busca; Aspectos gerais de um artigo original; Revisões bibliográficas e sistemáticas; Revistas científicas e bancos de dados; Organização e formatação de referências; Análise das principais revistas nacionais e internacionais e orientações para publicação de um *paper*.

**Conteúdo Programático:**

- 1-O que é um artigo científico e qual o seu propósito?;
- 2-Como preparar um artigo científico?;
- 3-Principais bases de dados e estratégias de busca;
- 4-Aspectos gerais de um artigo original;
- 5-Revisões bibliográficas e sistemáticas;
- 6-Revistas científicas e bancos de dados;
- 7-Organização e formatação de referências;





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF**  
**Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

8-Análise das principais revistas nacionais e internacionais e orientações para publicação de um paper.

**Referências bibliográficas:**

**Básicas:**

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação.** São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, N. A. A. **Metodologia da pesquisa científica: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos.** 2a. ed. Florianópolis: visual books, 2008.

SANTOS, J.F. **Desmistificando a monografia.** Salvador: EDUNEB, 2013.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

**Complementares:**

BARROS, A. J. S.; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica.** 2. ed. ampl. São Paulo, SP: Makron Books, 2000.

FREITAS, et al. **Metodologia Científica no Brasil: ensino e interdisciplinaridade.** Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 237-260, jan./mar. 2017.

KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa.** 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PRODANOV, C.C.; Freitas, E. C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico.** 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2007.

**13 – Nome da disciplina:** Orientação e Elaboração de TCC

**Carga horária:** 60 horas

**Docente:** Todos do corpo docente

**Ementa:** Elaboração de um projeto de trabalho de conclusão de curso (TCC), abrangendo as metodologias ativas de ensino e aprendizagem, a ser estabelecido entre orientador e discente, nas áreas disponíveis desta pós-graduação.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

**Conteúdo Programático:**

- Estruturação do Projeto de Pesquisa:
- Tema e objeto de estudo;
- Problema (ou questão de pesquisa);
- Objetivo(s);
- Quadro de referências teóricas;
- Procedimentos metodológicos;
- Cronograma.
- Estruturação da Monografia:
- Elementos Pré-textuais;
- Elementos Textuais;
- Elementos Pós-Textuais;
- Normalização de Trabalhos Científicos.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

**BÁSICAS:**

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. São Paulo: Atlas, 2010.

REIZ, Pedro. **Redação Científica Moderna**. 2ª ed. São Paulo: Hyria. 2017. 148p.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

**COMPLEMENTARES:**

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA Netto, Alvim Antonio de. **Metodologia da pesquisa científica: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos**. 2ª ed Florianópolis: visual books, 2008.

VOLPATO, Gilson Luiz. COMO ESCREVER UM ARTIGO CIENTÍFICO. **Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica**, [S.l.], v. 4, p. 97-115, ago. 2014. ISSN 2448-2811.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF Secretaria de  
Educação a Distância - SEAD**

Avenida José de Sá Maniçoba, s/nº Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917, Petrolina-PE.  
Tel.: (87)2101-6823, [www.univasf.edu.br](http://www.univasf.edu.br), e-mail: [sead@univasf.edu.br](mailto:sead@univasf.edu.br)

Disponível em: <http://www.journals.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93/90>>. Acesso em: 28 mai. 2018.

VOLPATO, Gilson Luiz. O método lógico para redação científica. **Rev Eletron de Comun Inf Inov Saúde**; v. 9, n.1, jan-mar. 2015 e-ISSN 1981-6278. Disponível em: &lt;[http://www.gilsonvolpato.com.br/new/multimidia/artigos/2\\_6bfbc0fa7d70897e18b1394d48d3c006 .pdf](http://www.gilsonvolpato.com.br/new/multimidia/artigos/2_6bfbc0fa7d70897e18b1394d48d3c006.pdf)>. Acesso em: 28 mai. 2018.